



# Curriculum formativo per il rafforzamento delle competenze

  
Teens2  
Queens



Co-funded by  
the European Union



CO&SO  
VICINI ALLE PERSONE



ZEBRA  
CENTRO DI INFORMATICA  
SERVIZIO & TERAPIA



SIMPLON  
ROMANIA



### CC BY-SA

This license enables reusers to distribute, remix, adapt, and build upon the material in any medium or format, so long as attribution is given to the creator. The license allows for commercial use. If you remix, adapt, or build upon the material, you must license the modified material under identical terms. CC BY-SA includes the following elements:



BY: credit must be given to the creator.



SA: Adaptations must be shared under the same terms.



Co-funded by  
the European Union

Funded by the European Union. However, the views and opinions expressed are solely those of the author(s) and do not necessarily reflect those of the European Union or OeAD-GmbH. Neither the European Union nor OeAD-GmbH can be held responsible for them. (Project n°2024-2-AT01-KA220-YOU-000280966)

## Indice

|                                                                                   |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Panoramica e struttura del programma di formazione</b>                      | <b>5</b>  |
| 1.1 Background e obiettivi                                                        | 5         |
| 1.2 Destinatari della formazione                                                  | 5         |
| 1.3 Certificazione e livello di lingua                                            | 6         |
| 1.4 Durata e metodo di insegnamento                                               | 7         |
| 1.5 Requisiti e qualificazione del formatore                                      | 7         |
| 1.6 Metodo di valutazione                                                         | 8         |
| 1.7 Copyright e diritti                                                           | 9         |
| <b>2. Panoramica dei moduli</b>                                                   | <b>10</b> |
| 2.1 Modulo 1: Competenza 5: Personale, sociale e capacità di apprendimento        | 11        |
| 2.2 Modulo 2: Competenza 6: Cittadinanza                                          | 12        |
| 2.3 Modulo 3: Competenza 7: Spirito imprenditoriale                               | 13        |
| <b>3. Modulo 1: Competenza 5 – Personale, sociale e capacità di apprendimento</b> | <b>14</b> |
| Abilità 1.1: Auto riflessione                                                     | 14        |
| Abilità 1.2: Comunicazione strategica                                             | 16        |
| Abilità 1.3: Abilità interpersonali                                               | 18        |
| Abilità 1.4: Apprendimento autonomo                                               | 20        |
| Abilità 1.5: Resilienza                                                           | 22        |
| <b>4. Modulo 2: Competenza 6 – Cittadinanza</b>                                   | <b>23</b> |
| Abilità 2.1: Conoscenza e partecipazione politica                                 | 23        |
| Abilità 2.2: Consapevolezza civica                                                | 24        |
| Abilità 2.3: Pensiero critico e alfabetizzazione digitale                         | 26        |
| Abilità 2.4: Orientarsi nella società                                             | 27        |
| Abilità 2.5: Consapevolezza della diversità culturale                             | 29        |
| <b>5. Modulo 3: Competenze 7 – Spirito imprenditoriale</b>                        | <b>30</b> |
| Abilità 3.1: Modello di pensiero imprenditoriale                                  | 30        |
| Abilità 3.2: Pianificazione                                                       | 31        |
| Abilità 3.3: Responsabilità etica e sociale                                       | 32        |
| Abilità 3.4: Alfabetizzazione finanziaria                                         | 34        |
| Abilità 3.5: Implementazione di progetti                                          | 35        |

# 1. Panoramica e struttura del programma di formazione

## 1.1 Background e obiettivi

Il *Programma di formazione per il rafforzamento delle competenze Teens2Queens*<sup>1</sup> è stato sviluppato in risposta a una chiara lacuna individuata nell'ambito della formazione e del sostegno all'integrazione professionale delle giovani donne con esperienza migratoria personale o familiare: numerose competenze di base essenziali risultano ancora insufficientemente valorizzate e sviluppate, nonostante il loro ruolo determinante per il successo dei percorsi di inclusione sociale. Per rispondere a tale esigenza, il progetto prevede la progettazione, la sperimentazione e la valutazione di un percorso formativo ibrido, specificamente destinato alle giovani donne con esperienza migratoria.

Il programma si concentra su 15 competenze fondamentali individuate nelle *Lifelong Learning (LLL) Key Competences (Competenze fondamentali per l'apprendimento permanente)*<sup>2</sup>: N°5. Competenza personale, sociale e capacità di apprendimento; N. 6. Competenza in materia di cittadinanza; e N. 7. Competenza imprenditoriale. Tali competenze sono fondamentali per consentire alle giovani donne di diventare membri della società sicuri di sé, autodeterminati e pienamente partecipi, sostenendo non solo la partecipazione sociale, ma anche la tutela delle libertà personali nei contesti familiari e comunitari, nonché migliorando l'accesso al mercato del lavoro. Poiché le giovani donne con esperienza migratoria personale o familiare si trovano spesso ad affrontare forme multiple e interconnesse di svantaggio, il programma risponde a questa esigenza attraverso un percorso formativo particolarmente intensivo e mirato.

Tuttavia, l'insegnamento di queste competenze chiave, insieme alle conoscenze e abilità correlate, e il loro collegamento con altre competenze e capacità, non costituisce un mero esercizio pedagogico o accademico. Al contrario, esso persegue un obiettivo estremamente concreto: al termine del programma Teens2Queens, le partecipanti dovranno essere in grado di ideare, pianificare e realizzare in autonomia (pur con il supporto di tutor e formatori) i propri micro-progetti. Attraverso tali progetti, le giovani donne saranno chiamate a sviluppare iniziative, eventi, workshop ecc. volti a sensibilizzare, da diversi livelli e prospettive, sulle sfide e sulle buone pratiche relative alla positiva integrazione delle giovani donne con esperienza migratoria nella società e nel mercato del lavoro europei, offrendo loro al contempo l'opportunità di presentare i propri temi e le proprie esperienze a un ampio pubblico. I migliori progetti saranno premiati e presentati ai decisori politici europei a Bruxelles nel febbraio 2027.

Il programma di formazione Teens2Queens si ispira ad elevati standard pedagogici, al principio del libero e gratuito accesso, all'uso innovativo dei media digitali e a un forte allineamento con le attuali politiche dell'Unione europea in materia di inclusione e apprendimento permanente. Un approccio metodologico integrato, una solida componente di e-learning, un'erogazione multilingue e la validazione dei risultati di apprendimento mediante una micro-credenziale garantiscono al tempo stesso accessibilità e qualità. Considerata la complessità del programma e la sua dipendenza dai contesti nazionali, sono previste valutazioni approfondite e test preliminari finalizzati ad affinare il percorso formativo e a garantire che le versioni finali pubblicate siano adeguatamente adattate, efficaci e sostenibili.

## 1.2 Destinatari della formazione

Il programma di formazione Teens2Queens si rivolge a quattro gruppi target tra loro interconnessi, operando a diversi livelli del sistema e generando benefici concreti, basati sullo sviluppo delle competenze, per ciascuno di essi.

Il gruppo target principale è costituito da giovani donne di età compresa tra i 15 e i 20 anni con esperienza migratoria personale o familiare, comprese rifugiate e migranti di seconda o successiva generazione che vivono in Europa da un periodo sufficiente ad aver acquisito competenze linguistiche di base nella lingua del Paese ospitante

<sup>1</sup> Per visionare il progetto Teens2Queens con obiettivi, risultati e prodotti finali consulta [www.teens2queens.eu](http://www.teens2queens.eu).

<sup>2</sup> Council Recommendation of 22 May 2018 on key competences for lifelong learning (2018/C 189/01)

e che hanno recentemente completato il percorso di istruzione obbligatoria. Questa fase della vita è particolarmente cruciale, poiché sono chiamate ad assumere decisioni di grande rilevanza riguardo all'istruzione, al lavoro e alla propria autonomia personale. Teens2Queens rafforza le loro competenze personali, sociali, civiche e imprenditoriali, consentendo loro di sviluppare fiducia in sé stesse, definire obiettivi di vita realistici e costruire attivamente il proprio futuro. Competenze quali la capacità di imparare a imparare, la comunicazione, il pensiero critico, la conoscenza dei valori dell'Unione europea e la capacità di trasformare idee creative in progetti concreti accrescono la loro possibilità di partecipare attivamente alla vita sociale, tutelare le proprie libertà personali e migliorare le opportunità di accesso all'istruzione e al mercato del lavoro, in particolare per coloro che provengono da contesti socialmente svantaggiati e da background culturali maggiormente distanti.

Il secondo gruppo target comprende formatori e operatori sociali che lavorano direttamente con giovani donne con esperienza migratoria. Attraverso attività mirate di aggiornamento delle competenze e sensibilizzazione, acquisiscono competenze pratiche per affrontare le sfide legate alle differenze di genere, promuovere l'empowerment delle partecipanti e applicare metodologie didattiche e di orientamento incentrate sulla persona e sensibili alle differenze culturali. Ciò contribuisce a migliorare la qualità e la sostenibilità della pratica educativa quotidiana.

Il terzo gruppo target è costituito dai dirigenti e dai responsabili di istituzioni e organizzazioni che erogano servizi di istruzione, formazione e consulenza rivolti ai migranti. Teens2Queens mette a loro disposizione concetti pedagogici innovativi, strumenti digitali e quadri di riferimento per la qualità, in grado di migliorare la pertinenza, l'efficienza e l'impatto dei servizi offerti. Attraverso l'integrazione di modalità di e-learning e di sistemi di certificazione basati su micro-credenziali, le organizzazioni possono raggiungere più efficacemente le giovani donne con esperienza migratoria personale o familiare, modernizzare la propria offerta formativa e rendere i risultati di apprendimento trasparenti e comparabili.

Infine, esperti e decisori politici beneficiano di evidenze empiriche, risultati delle attività di valutazione e di un quadro organico delle competenze. Tali elementi consentono di elaborare politiche di integrazione più informate, efficaci e sensibili alla dimensione di genere, contribuendo alla costruzione di società più inclusive e a un migliore utilizzo delle risorse pubbliche.

### 1.3 Certificazione e livello di lingua

Il programma di formazione si posiziona al livello EQF<sup>3</sup> 3 e 4 (istruzione secondaria di primo o di secondo grado). Questo livello riflette in modo appropriato sia il gruppo target sia la natura dei risultati di apprendimento previsti. Il programma è rivolto a giovani donne con esperienza migratoria che hanno completato il percorso di istruzione obbligatoria e si trovano in una fase di transizione verso il proseguimento degli studi, la formazione o l'ingresso nel mondo del lavoro. Non costituisce un percorso di istruzione e formazione professionale (VET), in quanto non è finalizzato al conseguimento di qualifiche professionali specifiche né al rilascio di certificazioni professionali direttamente spendibili.

Al livello EQF 4, ci si attende che i discenti acquisiscano conoscenze pratiche e teoriche in ampi contesti, applichino una gamma di abilità cognitive e pratiche ed esercitino capacità di autogestione assumendo un certo grado di responsabilità. Tali descrittori risultano pienamente coerenti con l'attenzione che il programma dedica allo sviluppo personale, alla capacità di imparare a imparare, all'interazione sociale, alla cittadinanza europea e alle competenze imprenditoriali di base. Le partecipanti sviluppano la capacità di riflettere sul proprio apprendimento, definire obiettivi personali, comunicare in modo efficace e strutturare le proprie idee in semplici piani di progetto. Sebbene tali competenze non siano specificamente riferite a una professione, sono sempre più riconosciute come altamente rilevanti per il mercato del lavoro, in particolare in termini di occupabilità, adattabilità e apprendimento permanente.

Al tempo stesso, l'obiettivo principale del programma è più ampio: sostenere il successo dei percorsi di integrazione, promuovere l'autonomia personale e favorire la partecipazione attiva alla vita sociale. La classificazione al livello EQF 4 riconosce la complessità e il grado di responsabilità associati a tali competenze,

---

<sup>3</sup> <https://europass.europa.eu/en/description-eight-efq-levels>

distinguendo al contempo in modo chiaro questo percorso formativo dai percorsi formali di istruzione e formazione professionale (VET). Ci si aspetta che i partecipanti abbiano un livello CEFR<sup>4</sup> B1 o più alto. Poiché il programma comprende workshop interattivi, discussioni di gruppo, attività di apprendimento riflessivo e attività collaborative basate su progetti, le partecipanti devono possedere competenze linguistiche sufficienti per partecipare attivamente, comunicare in modo efficace e completare con successo tutte le componenti del percorso formativo.

#### 1.4 Durata e metodo di insegnamento

Il percorso formativo è strutturato attorno a 15 competenze rilevanti, con cinque competenze associate a ciascuna delle tre competenze chiave selezionate. Ciascuna competenza è sviluppata attraverso un'unità formativa della durata di 5 ore, per un totale di 75 ore di formazione. Ogni unità adotta un approccio di apprendimento misto (blended learning), che combina

- 2h di insegnamento frontale,
- 1h di attività di apprendimento autonomo guidato e
- 2h di attività di gruppo pratiche dove i partecipanti potranno cimentarsi nella sperimentazione delle competenze apprese in contesti reali o simulati.

Questa progettazione multimodale garantisce sia l'acquisizione delle conoscenze teoriche sia lo sviluppo delle competenze pratiche, assicurando al contempo la flessibilità necessaria per rispondere a differenti esigenze e contesti di apprendimento.

Gran parte del programma di formazione è disponibile sulla piattaforma e-learning di progetto, accessibile gratuitamente ed in qualsiasi momento al link <https://e-learning.teens2queens.eu/>. L'accesso è gratuito; tuttavia, è richiesta una breve registrazione. La procedura di registrazione è semplice e può essere completata facilmente seguendo le chiare istruzioni fornite. Le modalità di e-learning facilitano l'accesso ai materiali didattici e consentono alle partecipanti di monitorare autonomamente i propri progressi attraverso quiz interattivi. Sebbene la piattaforma offra un'ampia gamma di funzionalità tipiche dell'e-learning, il corso dovrebbe essere erogato principalmente in presenza, ove possibile, poiché si basa su un approccio didattico fortemente comunicativo, interattivo e orientato alla dimensione sociale dell'apprendimento.

La struttura pedagogica e didattica del corso è chiaramente definita, equilibrata e accuratamente progettata. Tuttavia, i formatori hanno la possibilità di selezionare, combinare e adattare liberamente le singole unità e i relativi contenuti didattici in funzione del proprio contesto operativo e dei propri obiettivi formativi.

#### 1.5 Requisiti e qualificazione del formatore

Per preparare, erogare e attuare il presente programma formativo, i formatori dovrebbero possedere un insieme di competenze pedagogiche, sociali, interculturali e digitali, piuttosto che un'unica qualifica formale. Poiché il programma si colloca tra i livelli EQF 3 e 4 ed è prevalentemente orientato allo sviluppo delle competenze, senza finalità professionalizzanti, le qualifiche dei formatori dovrebbero riflettere sia una solida preparazione educativa sia un'esperienza pratica con il gruppo target. Tali qualifiche possono derivare da un diploma di istruzione secondaria superiore o da un titolo di istruzione terziaria nei settori dell'educazione, del lavoro sociale, della psicologia, della pedagogia, degli studi sulle migrazioni, degli studi di genere, del lavoro con i giovani o in un ambito affine. È altrettanto importante disporre di un'esperienza pratica documentata nel lavoro con giovani migranti, rifugiati o giovani in condizioni di svantaggio, in particolare giovani donne. Sono inoltre richieste una conoscenza delle sfide legate alla dimensione di genere, dei modelli di empowerment e delle metodologie didattiche incentrate sulla persona e orientate allo sviluppo delle competenze, comprese le tecniche di coaching, mentoring e apprendimento riflessivo. Poiché il programma è incentrato sullo sviluppo personale, sulla capacità di imparare a imparare, sulla cittadinanza attiva e sull'imprenditorialità, i formatori dovrebbero essere in grado di facilitare i processi di autoriflessione, la definizione di obiettivi, l'interazione di gruppo e l'apprendimento basato su progetti, piuttosto che ricorrere a un approccio di insegnamento tradizionale di tipo frontale. Sono infine richieste

---

<sup>4</sup> <https://europa.eu/europa/en/common-european-framework-reference-language-skills>

competenze di comunicazione interculturale, unite a sensibilità nei confronti della diversità culturale e delle dinamiche di potere.

Sono sufficienti competenze informatiche di base per erogare efficacemente questo programma, sebbene una maggiore esperienza nell'ambito della didattica digitale rappresenti un valore aggiunto. I formatori dovrebbero essere in grado di utilizzare la piattaforma di e-learning, comunicare attraverso strumenti digitali e supportare modalità di apprendimento autonomo e autogestito. Sebbene gran parte dei materiali formativi sia disponibile online, il programma è progettato per essere erogato principalmente in presenza, in considerazione del suo approccio fortemente comunicativo, interattivo e orientato alla dimensione sociale. La piattaforma di e-learning svolge pertanto principalmente una funzione complementare, offrendo un accesso flessibile ai materiali e la possibilità di effettuare autovalutazioni attraverso quiz.

Prima della sperimentazione del programma formativo nella seconda metà del 2026, i formatori provenienti da tutti i Paesi partner hanno partecipato a un workshop di quattro giorni per formatori a Cluj-Napoca, in Romania. Il workshop ha permesso loro di acquisire familiarità con i materiali didattici, gli strumenti e la piattaforma di e-learning. Sulla base di questa esperienza, si raccomanda vivamente che tutti i formatori partecipino a un workshop analogo prima di erogare il programma per la prima volta, poiché i partecipanti hanno riconosciuto come particolarmente preziosi l'apprendimento condiviso, lo scambio di idee e la preparazione pratica.

## 1.6 Metodo di valutazione

Infine, le partecipanti che completano con successo tutte le unità formative e le relative attività ricevono un diploma di micro-credenziale che certifica il completamento positivo dell'intero percorso formativo. Una micro-credenziale rappresenta un concetto di certificazione relativamente nuovo nell'ambito dell'Unione europea. Viene principalmente utilizzata per certificare specifici risultati di apprendimento acquisiti attraverso un volume ridotto di formazione, generalmente più breve e meno formale rispetto alle qualifiche tradizionali, come lauree o titoli completi. Essa documenta ciò che una persona apprende e ciò che è in grado di fare al termine di un corso o di alcuni moduli formativi, attraverso criteri di valutazione e standard trasparenti, ed è di proprietà della persona stessa, che può utilizzarla e trasferirla in diversi contesti. In sostanza, le micro-credenziali possono assumere un ruolo di grande rilevanza nel panorama europeo dell'istruzione e della formazione, poiché consentono un aggiornamento e una riqualificazione delle competenze più rapidi e accessibili attraverso percorsi di apprendimento flessibili e modulari, che possono essere progressivamente integrati verso qualifiche più ampie e favorire il riconoscimento delle competenze acquisite in contesti formali, non formali o attraverso l'esperienza lavorativa, migliorando la mobilità professionale.

Tuttavia, il contesto europeo presenta una situazione eterogenea. Il livello di consapevolezza, accettazione ed effettiva applicazione delle micro-credenziali varia considerevolmente tra i diversi Paesi. Alcuni Stati membri e regioni dispongono di ecosistemi delle micro-credenziali già sviluppati, integrati nei quadri nazionali delle qualifiche e nei sistemi di istruzione e formazione professionale (VET), mentre altri sono ancora in una fase di sperimentazione o non dispongono di normative e meccanismi di riconoscimento chiari. Tale sviluppo disomogeneo riflette le differenze esistenti tra i sistemi educativi, le pratiche di assicurazione della qualità e le tradizioni in materia di valutazione.

Nei Paesi partner del progetto (AT, FR, IT, RO, SE), anche le possibilità di accettazione e applicazione delle micro-credenziali variano notevolmente; tuttavia, tutte le partecipanti che completeranno la formazione Teens2Queens riceveranno una micro-credenziale. In particolare per le giovani donne con esperienza migratoria, che spesso presentano percorsi formativi formali brevi o molto brevi, è importante ottenere il maggior numero possibile di certificazioni. Anche qualora tali certificazioni non siano ufficialmente riconosciute, esse rappresentano comunque una documentazione delle conoscenze, delle competenze e delle abilità acquisite e sviluppate durante il percorso formativo. Ciò può contribuire ad accelerare i processi di integrazione e, ad esempio, sostenere la ricerca di un impiego.

## 1.7 Copyright e diritti

Il programma di formazione e tutti i suoi materiali sono protetti dalla licenza *CC BY-SA (Attribution–ShareAlike)*<sup>5</sup>. Consente di pubblicare, riutilizzare e sviluppare ulteriormente un programma formativo garantendo un elevato livello di apertura. Chiunque può copiare, distribuire, adattare, rielaborare e sviluppare ulteriormente i materiali didattici, con qualsiasi mezzo e anche per finalità commerciali. Il principale obbligo per chi utilizza i materiali consiste nel riconoscere adeguatamente la paternità dell'autore originale, indicando chiaramente la fonte e la licenza, nonché specificando se sono state apportate modifiche.

Qualora i materiali vengano modificati o adattati (ad esempio attraverso traduzioni, aggiornamenti o l'integrazione in un nuovo programma formativo), la nuova versione dovrà essere condivisa con la medesima licenza CC BY-SA. Ciò garantisce che anche gli utenti futuri possano beneficiare delle stesse libertà. Per l'autore originale, la licenza assicura il riconoscimento del contributo e mantiene il materiale aperto, consentendone al contempo un'ampia diffusione e riutilizzo. L'autore non può limitare l'uso commerciale né imporre successivamente condizioni più restrittive. Per l'utilizzatore, la licenza garantisce ampi diritti di utilizzo, ma richiede l'attribuzione della paternità e l'obbligo di mantenere altrettanto aperte le opere derivate.

---

<sup>5</sup> <https://creativecommons.org/cc-licenses/>

## 2. Panoramica dei moduli

Il curriculum è organizzato in tre moduli, ciascuno dei quali si concentra su una delle tre competenze selezionate. All'interno di ogni modulo sono state individuate e sviluppate cinque competenze complementari, per un totale di 15 unità formative. I moduli, così come le singole unità, possono essere erogati in modo indipendente; tuttavia, il maggiore impatto in termini di apprendimento si ottiene quando il programma formativo viene realizzato secondo la sequenza raccomandata, consentendo alle partecipanti di sviluppare progressivamente fiducia in sé stesse, conoscenze e competenze pratiche.

A seguito della panoramica dei tre moduli (capitoli 2.1-2.3), ciascuna delle 15 unità viene presentata attraverso una scheda guida per il formatore della lunghezza di una pagina (capitoli 3-5). Le descrizioni delle unità forniscono ai formatori tutte le informazioni essenziali necessarie per preparare ed erogare ciascuna unità di apprendimento in modo coerente ed efficace, quali:

- una breve introduzione dell'obiettivo dell'unità;
- metodi di insegnamento consigliati e approcci all'apprendimento;
- panoramica delle risorse e dei materiali necessari;
- guida passo-passo all'implementazione del modulo e delle attività;
- collegamenti alle risorse e-learning relative al modulo.

Per quanto riguarda la loro struttura, ciascuna delle 15 unità formative segue il medesimo impianto pedagogico. Ogni unità combina apprendimento in presenza, autoapprendimento guidato e attività di apprendimento sociale secondo le modalità indicate di seguito, garantendo che le conoscenze siano acquisite, rielaborate e trasferite in situazioni concrete della vita reale:

1. *Insegnamento frontale* (circa 2 ore) per ogni unità. Queste sessioni introducono l'argomento, forniscono input teorici quando necessario e pongono particolare attenzione sui vari metodi di apprendimento.
2. *Apprendimento autonomo* (circa 1 ora) per complementare la sessione in aula. Le partecipanti approfondiscono e consolidano gli argomenti trattati in autonomia, svolgendo esercizi pratici, realizzando brevi attività di ricerca, guardando video o valutando i propri progressi attraverso quiz interattivi.
3. *Attività di apprendimento di gruppo* (circa 2 ore) incoraggiano le partecipanti ad applicare le conoscenze nella vita quotidiana. A seconda dell'unità, le partecipanti sono invitate ad osservare situazioni nella propria comunità, intervistare persone oppure svolgere piccoli esercizi pratici con soggetti del territorio.

Come già indicato in precedenza, sebbene ampie parti dei materiali didattici siano disponibili anche attraverso la piattaforma di e-learning, il programma è stato intenzionalmente progettato per essere erogato principalmente in contesti in presenza, interattivi e analogici.

Altre informazioni sul programma di formazione sono disponibili sul sito del progetto:

<https://teens2queens.eu/t2q-competences-gap-bridging-programme/>

La piattaforma e-learning è disponibile al link:

<https://e-learning.teens2queens.eu/>

Qualora dovessero emergere domande durante la fase di preparazione o di attuazione, o qualora fossero necessarie ulteriori informazioni o forme di supporto, i formatori sono invitati a contattare direttamente uno qualsiasi dei partner del progetto o il team di progetto all'indirizzo [contact@teens2queens.eu](mailto:contact@teens2queens.eu).

## 2.1 Modulo 1: Competenza 5: Personale, sociale e capacità di apprendimento

| Competenza                                          | Abilità                                                                                                                                                                                              | Comprende la capacità di ...                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenza 5: Personale, sociale e di apprendimento | <b>Abilità 1:<br/>Auto-riflessione</b><br><br>Le partecipanti imparano a riflettere sulle proprie competenze, su lacune e mancanze e sui metodi per colmarli.                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificare i propri obiettivi.</li> </ul>                                                              |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere le proprie lacune.</li> </ul>                                                                |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Valorizzare le proprie competenze e motivarsi.</li> </ul>                                                |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Stabilire obiettivi concreti per lo sviluppo delle proprie competenze.</li> </ul>                        |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riflettere in modo critico sulle loro necessità di formazione.</li> </ul>                                |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Definire le proprie emozioni.</li> </ul>                                                                 |
|                                                     | <b>Abilità 2:<br/>Comunicazione strategica</b><br><br>Le partecipanti imparano come comunicare in modo costruttivo in ambienti differenti e a applicare le conoscenze per partecipare alla comunità. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Seguire codici di comportamento e regole di comunicazione.</li> </ul>                                    |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Adattare il proprio stile di comunicazione ad ambienti differenti.</li> </ul>                            |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Usare espressioni verbali e linguaggio del corpo in modo efficace.</li> </ul>                            |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Esprimere efficacemente opinioni e punti di vista.</li> </ul>                                            |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Usare modelli di linguaggio differenti (es. Forma scritta, parlata, multimodale, digitale).</li> </ul>   |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riflettere sulle loro capacità comunicative e su come migliorarle.</li> </ul>                            |
|                                                     | <b>Abilità 3:<br/>Abilità interpersonali</b><br><br>Le partecipanti imparano come collaborare costruttivamente.                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascolto attivo e comunicazione efficace.</li> </ul>                                                      |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fornire feedback costruttivi.</li> </ul>                                                                 |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Applicare metodi per discussioni di gruppo rispettose.</li> </ul>                                        |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Risolvere conflitti attraverso la comunicazione.</li> </ul>                                              |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestire emozioni e interazioni sociali.</li> </ul>                                                       |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Empatizzare con gli altri e mostrare tolleranza.</li> </ul>                                              |
|                                                     | <b>Abilità 4:<br/>Apprendimento autonomo</b><br><br>Le partecipanti imparano a gestire il proprio studio e la propria carriera.                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Applicare il proprio metodo di studio.</li> </ul>                                                        |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizzare il proprio tempo e il processo di apprendimento.</li> </ul>                                  |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificare e scegliere risorse adeguate (digitali e materiali).</li> </ul>                             |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Monitorare i propri progressi.</li> </ul>                                                                |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cercare aiuto all'occorrenza.</li> </ul>                                                                 |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |
|                                                     | <b>Abilità 5:<br/>Resilienza</b><br><br>Le partecipanti imparano a rimanere salde in situazioni di stress emotivo.                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Applicare strategie di adattamento per gestire la pressione, lo stress e il carico di lavoro.</li> </ul> |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dimostrare perseveranza e resilienza nell'affrontare le difficoltà.</li> </ul>                           |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cercare support quando se ne sente il bisogno.</li> </ul>                                                |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestire lo stress in situazioni diverse.</li> </ul>                                                      |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Trovare soluzioni in situazioni complesse.</li> </ul>                                                    |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mantenere l'autocontrollo nei conflitti.</li> </ul>                                                      |

## 2.2 Modulo 2: Competenza 6: Cittadinanza

| Competenza                 | Abilità                                                                                                                                                                                                 | Comprende la capacità di...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenza 6: Cittadinanza | <b>Abilità 1:</b><br><b>Conoscenze e partecipazione politica</b><br><br>Le partecipanti conoscono i fondamenti della democrazia, della giustizia e dei valori europei.                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare e riflettere sui principi della democrazia, della giustizia e dell'uguaglianza.</li> <li>Partecipare alla vita civica e democratica.</li> <li>Impegnarsi costruttivamente in attività comunitarie.</li> <li>Esprimersi su questioni politiche e sociali.</li> <li>Applicare principi di giustizia, uguaglianza e democrazia nel proprio quotidiano.</li> <li>Comprendere i valori dell'Unione Europea.</li> </ul>                                                  |
|                            | <b>Abilità 2:</b><br><b>Consapevolezza civica</b><br><br>Le partecipanti scoprono cosa significa cittadinanza attiva e diritti civili, incluse le sezioni principali del Charter of Fundamental Rights. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificare aspetti fondamentali della cittadinanza e dei diritti civili.</li> <li>Spiegare ad altri il concetto di cittadinanza e di diritti civili.</li> <li>Applicare i diritti fondamentali nella vita quotidiana.</li> <li>Riconoscere violazioni dei diritti umani.</li> <li>Capire a chi rivolgersi in caso di necessità.</li> <li>Esprimere il proprio punto di vista sui diritti civili e umani in modo rispettoso.</li> </ul>                                      |
|                            | <b>Abilità 3:</b><br><b>Pensiero critico e alfabetizzazione digitale</b><br><br>Le partecipanti comprendono i principali sviluppi socio-politici e dimostrano abilità di pensiero critico               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare sviluppi e situazioni sociopolitiche attuali.</li> <li>Spiegare i principali sviluppi socio-politici ad altri.</li> <li>Identificare e interpretare risorse differenti.</li> <li>Utilizzare nuovi mezzi digitali di informazione.</li> <li>Riflettere criticamente sulle differenti fonti di informazione.</li> <li>Partecipare attivamente alle discussioni di attualità.</li> </ul>                                                                              |
|                            | <b>Abilità 4:</b><br><b>Orientarsi nella società</b><br><br>Le partecipanti apprendono sui principali servizi pubblici nel proprio contesto comunitario e come utilizzarli                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificare i servizi pubblici fondamentali disponibili nella propria comunità.</li> <li>Spiegare obiettivi e funzioni dei differenti servizi pubblici.</li> <li>Trovare informazioni su come accedere a specifici servizi pubblici.</li> <li>Valutare quale servizio è il migliore rispetto alle proprie esigenze.</li> <li>Usare canali di comunicazione appropriate per contattare i servizi pubblici.</li> <li>Condividere informazioni con amici e famiglia.</li> </ul> |
|                            | <b>Abilità 5:</b><br><b>Consapevolezza sulla diversità culturale</b><br><br>Le partecipanti apprendono sul Sistema di integrazione europea e sulle diverse identità culturali.                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere il processo, i valori e gli obiettivi dell'integrazione europea.</li> <li>Riconoscere il ruolo delle varie istituzioni europee.</li> <li>Comprendere il concetto di cultura.</li> <li>Riflettere sulla propria cultura.</li> <li>Comunicare rispettosamente e partecipare costruttivamente al dialogo interculturale.</li> </ul>                                                                                                                                  |

## 2.3 Modulo 3: Competenza 7: Spirito imprenditoriale

| Competenza                            | Abilità                                                                                                                                                                       | Comprende la capacità di...                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenza 7: Spirito imprenditoriale | <b>Abilità 1:<br/>Modello di pensiero<br/>imprenditoriale</b><br><br>Le partecipanti identificano necessità e opportunità per azioni sostenibili verso gli altri.             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificare bisogni, sfide e opportunità in contesti sociali ed economici.</li> </ul>                               |
|                                       |                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Generare idee che creano valore per gli altri.</li> </ul>                                                            |
|                                       |                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tradurre idee in progetti ed azioni concreti.</li> </ul>                                                             |
|                                       |                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Usare la propria immaginazione per ideare processi innovativi.</li> </ul>                                            |
|                                       |                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pensiero strategico e problem solving.</li> </ul>                                                                    |
|                                       |                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Adattare le proprie idee sulla base di feedback o cambiamenti ambientali.</li> </ul>                                 |
|                                       | <b>Abilità 2:<br/>Pianificazione</b><br><br>Le partecipanti apprendono i fondamentali della pianificazione e gestione di progetti.                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Definire obiettivi e risultati.</li> </ul>                                                                           |
|                                       |                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestione del tempo e prioritizzazione delle attività.</li> </ul>                                                     |
|                                       |                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Monitorare progressi e modificare i propri progetti di conseguenza.</li> </ul>                                       |
|                                       |                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificare e muovere risorse umane, finanziarie e materiali.</li> </ul>                                            |
|                                       |                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere le basi del budgeting e della gestione dei costi.</li> </ul>                                             |
|                                       |                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lavorare in team o individualmente per lo sviluppo di progetti.</li> </ul>                                           |
|                                       | <b>Abilità 3:<br/>Responsabilità etica e<br/>sociale</b><br><br>Le partecipanti sono in grado di dimostrare responsabilità sociale ed etica in progetti privati o comunitari. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riflettere sulle proprie responsabilità etiche e sociali.</li> </ul>                                                 |
|                                       |                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Considerare i principi etici nella pianificazione dei progetti.</li> </ul>                                           |
|                                       |                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Considerare i principi di inclusività nella pianificazione dei progetti.</li> </ul>                                  |
|                                       |                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Considerare i principi ecologici nel proprio progetto.</li> </ul>                                                    |
|                                       |                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere l'importanza del fundraising</li> </ul>                                                                  |
|                                       |                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Definire e monitorare gli indicatori di controllo sociale ed etico nello sviluppo di progetti.</li> </ul>            |
|                                       | <b>Abilità 4:<br/>Alfabetizzazione<br/>finanziaria</b><br><br>Le partecipanti apprendono come prendere decisioni finanziarie informate.                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere le basi del budgeting e dei finanziamenti</li> </ul>                                                     |
|                                       |                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificare le categorie di spesa e le risorse necessarie per avviare un progetto</li> </ul>                        |
|                                       |                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Valutare le decisioni finanziarie in termini di massimo risultato per la propria disponibilità di risorse</li> </ul> |
|                                       |                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere il concetto di valore e costo</li> </ul>                                                                 |
|                                       |                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Stabilire un budget concreto</li> </ul>                                                                              |
|                                       |                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tenere traccia e monitorare il proprio budget e le proprie finanze</li> </ul>                                        |
|                                       | <b>Abilità 5:<br/>Implementazione di<br/>progetti</b><br><br>Le partecipanti apprendono come avviare e gestire un progetto.                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificare le proprie abilità e quelle degli altri membri del team</li> </ul>                                      |
|                                       |                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Coordinare e supportare i membri del team</li> </ul>                                                                 |
|                                       |                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicare efficacemente e negoziare con gli altri</li> </ul>                                                        |
|                                       |                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Usare nuovi mezzi digitali per implementare il proprio progetto</li> </ul>                                           |
|                                       |                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Coinvolgere gli stakeholders</li> </ul>                                                                              |
|                                       |                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Essere proattivo e lungimirante</li> </ul>                                                                           |

### 3. Modulo 1: Competenza 5 – Personale, sociale e capacità di apprendimento

#### Abilità 1.1: Auto riflessione

##### a) L'unità in breve

In questa unità, i partecipanti riflettono sui propri bisogni di sviluppo delle competenze ed esplorano diversi modi per rafforzare le proprie abilità. Imparano a definire obiettivi SMART, a riconoscere e valorizzare le competenze, le abilità e le conoscenze già acquisite e a individuare le risorse che possono supportare il proprio percorso di sviluppo. I partecipanti riflettono inoltre sulle proprie emozioni e imparano a riconoscerle e a esprimerle, favorendo così la motivazione e la continuità nel proprio percorso di sviluppo delle competenze personali.

##### b) Metodologia e strumenti

|                                                       |                                                            |                                                            |                                                      |                                         |                                   |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Presentazione ppt | <input checked="" type="checkbox"/> Comprensione del testo | <input checked="" type="checkbox"/> Discussion e di gruppo | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo | <input type="checkbox"/> Gioco di ruolo | <input type="checkbox"/> Progetto |
| <input type="checkbox"/> Video                        | <input checked="" type="checkbox"/> E-learning             | <input type="checkbox"/> Altro:                            |                                                      | <input type="checkbox"/> Altro:         |                                   |

##### c) Risorse e materiali

|                |                                                                                                                          |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Presentazione: | <a href="#">T2Q_M1_Comp5_Skill1.1_b_presentation</a>                                                                     |
| Altro:         | <a href="#">T2Q_M1_Comp5_Skill1.1_c_Worksheet</a><br>Video: <a href="#">7 Signs You're Ignoring Your Emotional Needs</a> |
| E-Learning:    | <a href="#">T2Q_M1_Comp5_Skill1.1_d</a>                                                                                  |

##### d) Istruzioni per l'implementazione (5h)

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Insegnamento frontale (2h)  | <p><b>Obiettivo:</b> Partendo da un obiettivo SMART, i partecipanti impareranno a distinguere tra conoscenze, abilità e competenze e a individuare le principali risorse che li aiuteranno a raggiungere il proprio obiettivo SMART. Successivamente, lavoreranno sul riconoscimento delle emozioni, al fine di rispondere meglio ai propri bisogni.</p> <p><b>Fase 1 - Benvenuto &amp; obiettivo SMART</b><br/>Introduzione al concetto di obiettivo SMART. Successivamente, il formatore chiede a ciascun partecipante di scegliere un obiettivo SMART e di condividerlo con un altro partecipante. I partecipanti che lo desiderano possono condividere uno o due esempi con il formatore e con il gruppo.</p> <p><b>Fase 2 - Abilità, competenze e conoscenze</b><br/>Le partecipanti identificano le abilità, le competenze e le conoscenze di Mira.</p> <p><b>Fase 3 – Risorse</b><br/>In piccoli gruppi (3 persone per gruppo), le partecipanti compilano la slide sulle risorse di Sophie.</p> <p><b>Fase 4 – Etichettare i sentimenti</b><br/>Il formatore chiede ai partecipanti di elencare le emozioni di base che conoscono. Successivamente, presenta alcuni contenuti teorici sulle emozioni utilizzando la Ruota delle emozioni di Plutchik. Viene quindi svolta una breve attività di gruppo durante la quale ai partecipanti viene chiesto di associare ciascuna delle emozioni proposte a un'emozione di base.</p> <p><b>Fase 5: Riassunto e prossimi passi</b><br/>Il formatore aiuta le partecipanti ad utilizzare i materiali di apprendimento autonomo e spiega le linee guida per l'attività sociale.</p> |
| Apprendimento autonomo (1h) | <p><b>Obiettivo:</b> Attraverso questo percorso di autoapprendimento, i partecipanti svolgeranno autonomamente la seguente attività:</p> <p><b>Fase 1 - Video</b><br/>Le partecipanti guardano il video: <a href="#">7 Signs You're Ignoring Your Emotional Needs</a>. Successivamente identificano le emozioni utilizzando la Ruota delle emozioni di Plutchik e associarle ai relativi bisogni: scheda di lavoro «Associare emozioni e bisogni». Completare il quiz di e-learning sull'autoriflessione.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Attività di gruppo(2h)      | <p><b>Obiettivo:</b><br/>Durante questa attività sociale, i partecipanti partiranno da un proprio obiettivo SMART e svolgeranno un'attività di autoriflessione sulle proprie abilità, conoscenze e attitudini, per poi confrontare i risultati</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

con il proprio ambiente di riferimento. Terranno conto dei feedback ricevuti e proseguiranno autonomamente, individuando le risorse disponibili e le possibili alternative.

## Abilità 1.2: Comunicazione strategica

### a) L'unità in breve

Questa unità formativa sulla comunicazione strategica fornisce alle giovani donne una solida base teorica e pratica per comprendere e migliorare i processi comunicativi. Le partecipanti imparano a sviluppare competenze comunicative costruttive e strategiche che consentono loro di partecipare attivamente alla vita sociale, educativa e comunitaria. L'unità formativa introduce i concetti chiave della comunicazione, gli stili comunicativi, la comunicazione verbale e non verbale, il multilinguismo e i codici di condotta.

#### • Metodologia e strumenti

|                                                       |                                                 |                                                              |                                                      |                                         |                                   |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Presentazione ppt | <input type="checkbox"/> Comprensione del testo | <input checked="" type="checkbox"/> Discussion e di gruppo   | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo | <input type="checkbox"/> Gioco di ruolo | <input type="checkbox"/> Progetto |
| <input type="checkbox"/> Video                        | <input checked="" type="checkbox"/> E-learning  | <input checked="" type="checkbox"/> Altro: attività creativa |                                                      | <input type="checkbox"/> Altro:         |                                   |

### b) Risorse e materiali

|                |                                                                                                           |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Presentazione: | <a href="#">T2Q_M1_Comp5_Skill1.2_b_presentation</a>                                                      |
| Altro:         | <a href="#">T2Q_M1_Comp5_Skill1.2_c_Worksheet</a><br>Video: <a href="#">How to avoid miscommunication</a> |
| E-Learning:    | <a href="#">T2Q_M1_Comp5_Skill1.2_d</a>                                                                   |

### c) Istruzioni per l'implementazione (5h)

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Insegnamento frontale (2h)  | <p><b>Obiettivo:</b> Comprendere i concetti di base, utilizzare efficacemente gli stili comunicativi, rispettare i codici di condotta, sviluppare una maggiore consapevolezza di sé attraverso il linguaggio e riflettere sui propri comportamenti comunicativi.</p> <p><b>Fase 1 – Benvenuto e creazione di uno spazio sicuro (15 min)</b><br/>Metodo: Giro di presentazione utilizzando una domanda rompighiaccio: «Come mi piace comunicare?»</p> <p><b>Fase 2 – Comunicazione strategica e concetti di base della comunicazione (45 min)</b><br/>Metodo: Il formatore utilizza il materiale della presentazione per introdurre i concetti di base. Durante l'attività «Stili comunicativi – Attività di abbinamento», le partecipanti si esercitano ad associare diverse situazioni agli stili comunicativi appropriati. Al termine, si apre una discussione: Perché è importante adattare il nostro modo di comunicare?</p> <p><b>Fase 3 – Codici di condotta nella comunicazione (45 min)</b><br/>Il formatore presenta i contenuti teorici sui codici di condotta nella comunicazione, utilizzando la presentazione.<br/>Metodo: Per esercitarsi nell'applicazione dei codici di condotta, il formatore avvia una discussione di gruppo. In precedenza, vengono concordati 3 codici di condotta fondamentali. Le partecipanti simulano quindi un talk show, discutendo di un argomento a loro scelta.</p> <p><b>Fase 4 – Cerchio di riflessione e sintesi (15 min)</b><br/>Insieme, riflettete su ciò che avete imparato finora durante questa unità.</p> |
| Apprendimento autonomo (1h) | <p><b>Obiettivo:</b> Riflettere sulle proprie capacità di comunicazione e capire come migliorarle.</p> <p><b>Materiali necessari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riviste con fotografie (opzionale)</li> <li>- Forbici e colla</li> <li>-</li> </ul> <p><b>Fase 1 – Riflessione creativa – bacheca creativa (40 min)</b><br/>Metodo: Gli studenti realizzano una bacheca per rappresentare visivamente il tema “Il mio obiettivo personale in materia di comunicazione”.</p> <p><b>Fase 2 – Quiz sulla comunicazione strategica (20 min)</b><br/>Metodo: Le partecipanti completano il quiz individualmente (piattaforma e-learning).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Attività di gruppo<br>(2h) | <p><b>Obiettivo:</b> Applicare i codici di condotta e utilizzare efficacemente la comunicazione strategica.</p> <p><b>Fase 1 – Realizzare interviste – Biografia linguistica</b></p> <p>Metodo: La «Biografia linguistica» è un'attività di intervista partecipativa che consente alle partecipanti di esplorare le esperienze linguistiche individuali e le pratiche multilinguistiche. Le partecipanti intervistano una persona a loro scelta sul suo background linguistico e sulle sue esperienze con le lingue in diversi contesti sociali. La scheda di lavoro «Biografia linguistica» fornisce alcune domande guida per l'intervista.</p> |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Abilità 1.3: Abilità interpersonali

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>a) L'unità in breve</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Questa unità mira a rafforzare le competenze interpersonali delle partecipanti, affinché possano interagire in modo costruttivo in diversi contesti sociali e di apprendimento. La formazione supporta le giovani donne migranti nello sviluppo di modalità di comunicazione rispettose, nella comprensione delle emozioni nelle situazioni sociali e nella capacità di collaborare efficacemente all'interno di un gruppo. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>b) Metodologia e strumenti</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <input checked="" type="checkbox"/> Presentazione ppt <input type="checkbox"/> Comprensione del testo <input type="checkbox"/> Discussione di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Gioco di ruolo <input type="checkbox"/> Progetto |
| <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> E-learning <input type="checkbox"/> Altro: <input type="checkbox"/> Altro:                                                                                                                                       |

| c) Risorse e materiali |                                                                                                       |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Presentazione:         | <a href="#">T2Q_M1_Comp5_Skill1.3_b_presentation</a>                                                  |
| Altro:                 | <a href="#">T2Q_M1_Comp5_Skill1.3_c_Worksheet_Giving-Constructive-Feedback</a>                        |
|                        | Video: <a href="#">How do you teach empathy</a><br>Video: <a href="#">Build a tower, build a team</a> |
| E-Learning:            | <a href="#">T2Q_M1_Comp5_Skill1.3_d</a>                                                               |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| d) Istruzioni per l'implementazione (5h) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Insegnamento frontale (2h)               | <p><b>Obiettivo:</b> Comprendere le basi dell'ascolto attivo e del feedback.</p> <p><b>Fase 1 – Introduzione alle abilità interpersonali (30 min)</b><br/>Il formatore utilizza il materiale didattico per introdurre i concetti fondamentali e illustrare gli obiettivi dell'unità.</p> <p><b>Fase 2 – Comunicazione costruttiva e feedback (45 min)</b><br/>Le studentesse fanno pratica su come dare feedback agli altri con un gioco di ruolo (foglio di lavoro <i>Giving Constructive Feedback</i>).</p> <p><b>Fase 3 – Gestire le emozioni e risolvere i conflitti (30 min)</b><br/>Presentare spunti teorici sulla comprensione delle emozioni, sulle strategie per gestire la frustrazione, ecc.</p> <p><b>Fase 4 - Riflessione (15 min)</b><br/>Guidare le partecipanti in una riflessione sulle competenze apprese.</p> |
| Apprendimento autonomo (1h)              | <p><b>Obiettivo:</b> Empatizzare con gli altri, gestire le proprie emozioni e i propri comportamenti nel confronto con gli altri.</p> <p><b>Fase 1 - Video sull'empatia e sulle emozioni (40 min)</b><br/>Le studentesse guardano un breve video (<a href="#">YouTube video: How do you teach empathy</a>). Poi riflettono su: Qual è lo scopo del video? Cosa ho trovato interessante e ispirante?</p> <p><b>Fase 2 - Quiz sulle abilità interpersonali nella vita quotidiana (20 min)</b><br/>Le partecipanti completano il quiz individualmente (piattaforma e-learning).</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |

Attività di gruppo  
(2h)

**Materiali necessari:**

- Spaghetti crudi (20 spaghetti crudi per squadra)
- Spago (1 metro per squadra)
- Marshmallow (1 marshmallow per squadra)
- Nastro adesivo (1 metro per squadra)

**Fase 1 - La Sfida del Marshmallow (60 min)**

Piccoli gruppi collaborano per portare a termine il compito cooperativo denominato "La sfida del marshmallow". Istruzioni: Formate le squadre. Ogni squadra riceve 20 spaghetti crudi, 1 metro di spago, 1 metro di nastro adesivo e 1 marshmallow. Spiegate il compito: "Costruite la torre autoportante più alta possibile con un marshmallow in cima. Usate solo spaghetti, spago e nastro adesivo. Il marshmallow deve trovarsi interamente sulla torre e gli spaghetti possono essere spezzati e sistemati. Avete 30 minuti per completare il compito."

**Fase 2 - Riflessione finale e video (60 min)**

Riflettete sui risultati della sfida, discutete insieme: come avete costruito la vostra torre? Cosa ha aiutato il gruppo a lavorare bene insieme? Cosa è andato storto? Come avete affrontato la situazione? Infine, guardate il video su YouTube [Build a tower, build a team](#)

## Abilità 1.4: Apprendimento autonomo

### a) L'unità in breve

Questa unità supporta le partecipanti nell'assumere un ruolo attivo e responsabile nel proprio percorso di apprendimento e di sviluppo professionale. Svilupperanno competenze di autoapprendimento, tra cui la definizione degli obiettivi, la gestione del tempo, la selezione delle risorse, il monitoraggio dei progressi, l'utilizzo di strategie di apprendimento efficaci e la capacità di chiedere aiuto. Attraverso la riflessione, il feedback tra pari e la valutazione, le partecipanti analizzeranno l'impatto delle proprie scelte. Una varietà di risorse fisiche e digitali, combinata con attività di apprendimento collaborativo, risponde alle diverse esigenze e preferenze di apprendimento.

### b) Metodologia e strumenti

|                                                       |                                                            |                                                           |                                                      |                                         |                                              |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Presentazione ppt | <input checked="" type="checkbox"/> Comprensione del testo | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione di gruppo | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo | <input type="checkbox"/> Gioco di ruolo | <input checked="" type="checkbox"/> Progetto |
| <input checked="" type="checkbox"/> Video             | <input checked="" type="checkbox"/> E-learning             | <input type="checkbox"/> Altro:                           |                                                      | <input type="checkbox"/> Altro:         |                                              |

### c) Risorse e materiali

|                |                                                                                           |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Presentazione: | <a href="#">T2Q M1 Comp5 Skill1.4 b presentation</a>                                      |
| Altro:         | <a href="#">Learning Style Quiz</a><br>Video: <a href="#">3 tips to study effectively</a> |
| E-Learning:    | <a href="#">T2Q M1 Comp5 Skill1.4 d</a>                                                   |

### d) Istruzioni per l'implementazione (5h)

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Insegnamento frontale (2h)  | <p><b>Obiettivo:</b> Organizzare il proprio processo di apprendimento e gestire il proprio tempo; monitorare i progressi e riflettere sui risultati; chiedere supporto quando necessario.</p> <p><b>Fase 1 – Introduzione al tema e ai benefici dell'apprendimento durante l'adolescenza e la prima età adulta (20 min)</b><br/>Il formatore introduce l'unità e mette in evidenza il valore dell'autoapprendimento per favorire il coinvolgimento, l'organizzazione e la riflessione.</p> <p><b>Fase 2 – Gli 8 fattori del processo di apprendimento (20 min)</b><br/>Le partecipanti analizzano otto fattori chiave che influenzano l'apprendimento e discutono di come le diverse circostanze della vita possano influire sulla loro capacità di apprendere.</p> <p><b>Fase 3 – Strategie per superare le difficoltà – Il chunking (30 min)</b><br/>Le partecipanti scoprono il «chunking» come strategia di memorizzazione e comprendono che l'apprendimento è collegato alle conoscenze già acquisite. Questa attività permette loro di riflettere sulle proprie strategie di apprendimento.</p> <p><b>Fase 4 – Organizzare il mio percorso di apprendimento: strumenti (gestione del tempo, definizione degli obiettivi, ecc.) (20 min)</b><br/>Le partecipanti iniziano contribuendo a una nuvola di parole collaborativa sull'importanza della pianificazione. Successivamente, il formatore presenta alcuni strumenti che possono aiutare a gestire il proprio percorso di apprendimento.</p> <p><b>Fase 5 – Chiedere aiuto è fondamentale (20 min)</b><br/>Infine, il formatore mostra alle partecipanti come accettare l'aiuto, riconoscerne l'importanza in qualsiasi processo di apprendimento e capire quando, a chi e come chiedere supporto.</p> <p><b>Fase 6 – Spiegazione delle attività di autoapprendimento e delle attività sociali (10 min)</b><br/>Il formatore presenta e chiarisce le attività di autoapprendimento e le attività sociali.</p> |
| Apprendimento autonomo (1h) | <p><b>Obiettivo:</b> Applicare le proprie strategie di apprendimento preferite; individuare e scegliere risorse didattiche adeguate, sia digitali che cartacee; organizzare il proprio percorso di apprendimento.</p> <p><b>Fase 1 – Adattare le proprie esigenze e preferenze (45 min)</b><br/>Le studentesse completano il quiz <a href="#">Learning Style Quiz</a> per scoprire il proprio profilo di apprendimento e individuare le proprie preferenze riguardo al tipo di risorse più adatte a loro.</p> <p><b>Fase 2 – Quiz sulla piattaforma E-learning platform (15 min)</b><br/>Le studentesse completano il quiz “Self-directed learning” sulla piattaforma e-learning.</p> <p><b>Opzionale: Come studiare al meglio</b><br/>Guardare il video sui metodi di studio efficaci (<a href="#">YouTube video: 3 tips to study effectively</a>).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Attività di gruppo (2h)     | <p><b>Obiettivo:</b> Applicare le proprie strategie di apprendimento preferite. Individuare e scegliere risorse didattiche adeguate, sia digitali che cartacee.</p> <p><b>Fase 1: Raccolta delle informazioni (30 min)</b><br/>In gruppi di 3 studenti, intervistare compagni di classe, familiari o amici sull'apprendimento autonomo e selezionare le informazioni più rilevanti.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### Fase 2: Produzione (60 min)

Ogni gruppo crea una risorsa che riassume ciò che ha appreso durante le lezioni e dalle interviste. I membri del gruppo si dividono le responsabilità e collaborano per portare a termine il compito.

### Fase 3: Condivisione e feedback (30 min)

Gli studenti si scambiano feedback tra pari per incoraggiare la riflessione, il coinvolgimento e il senso di realizzazione.

## Abilità 1.5: Resilienza

### a) L'unità in breve

Questa unità formativa introduce il concetto di resilienza come competenza fondamentale per le giovani donne che si trovano ad affrontare contesti personali, sociali e professionali complessi. La resilienza non significa essere dure o prive di emozioni, ma è la capacità di adattarsi, riprendersi e crescere di fronte alle avversità, alle pressioni e ai cambiamenti. Per le giovani donne migranti, la resilienza è particolarmente importante: i passaggi da un paese all'altro, da una cultura all'altra, da un sistema educativo all'altro e le aspettative familiari pongono sfide particolari al benessere mentale ed emotivo.

### b) Metodologie e strumenti

|                                                       |                                                            |                                                            |                                                      |                                                    |                                   |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Presentazione ppt | <input checked="" type="checkbox"/> Comprensione del testo | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione di gruppo  | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo | <input checked="" type="checkbox"/> Gioco di ruolo | <input type="checkbox"/> Progetto |
| <input checked="" type="checkbox"/> Video             | <input checked="" type="checkbox"/> E-learning             | <input checked="" type="checkbox"/> Altro: diario creativo |                                                      | <input type="checkbox"/> Altro:                    |                                   |

### c) Risorse e materiali

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Presentazione: | <a href="#">T2Q_M1_Comp5_Skill1.5_b_presentation</a>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Altro:         | <a href="#">T2Q_M1_Comp5_Skill1.5_c_Worksheet_Resilience_Interview</a><br>Video: Brené Brown: <a href="#">The Power of Vulnerability</a><br>Video: <a href="#">Greater Good Science Center (UC Berkeley)</a> – The Science of Resilience<br>WHO – Fact Sheet: <a href="#">Mental Health: Strengthening Our Response</a> |
| E-Learning:    | <a href="#">T2Q_M1_Comp5_Skill1.5_d</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### d) Istruzioni per l'implementazione (5h)

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Insegnamento frontale (2h)  | <p><b>Fase 1 - Benvenuto (15 min)</b></p> <p><b>Fase 2 – Cos'è la resilienza? (30 min)</b></p> <p>Attività: i partecipanti scrivono su post-it — un colore per le “situazioni che mi causano stress”, un altro per le “cose che mi hanno aiutato ad affrontarle” — e li attaccano alla lavagna per una breve discussione di gruppo.</p> <p><b>Fase 3 - Strategie di gestione (45 min)</b></p> <p>Attività: lavoro in coppia utilizzando schede con scenari. Ogni coppia riceve uno scenario che descrive una sfida affrontata da una giovane donna migrante e discute: Come ti sentiresti? Qual è una strategia utile per affrontare la situazione? Le coppie condividono le loro riflessioni con il gruppo.</p> <p><b>Fase 4 - Cerchio di riflessione e sintesi (30 min)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Apprendimento autonomo (1h) | <p><b>Fase 1 – Quiz sulla resilienza (20 min)</b></p> <p>Le partecipanti completano individualmente il quiz online (attraverso la piattaforma di e-learning). Il quiz verifica la comprensione dei concetti di resilienza, delle strategie di coping e della regolazione delle emozioni affrontati durante la sessione in presenza.</p> <p><b>Fase 2 – La mia mappa della resilienza – Riflessione creativa (40 min)</b></p> <p>Le partecipanti realizzano una propria Mappa della resilienza su un foglio di carta. Utilizzando disegni, parole, simboli o ritagli di riviste (se disponibili), rappresentano visivamente: (1) una difficoltà che hanno superato; (2) i punti di forza e le persone che le hanno aiutato; (3) una strategia di coping che desiderano rafforzare. La mappa può essere mantenuta privata oppure condivisa volontariamente.</p> <p><b>Facoltativo:</b> le partecipanti che lo desiderano possono anche guardare il TED Talk di Brené Brown, «The Power of Vulnerability» (il link è disponibile nella sezione delle risorse), e annotare un'idea che ha suscitato particolare interesse o in cui si sono riconosciute.</p> |
| Attività di gruppo (2h)     | <p><b>Fase 1 - Preparazione – Intervista sulla resilienza alla comunità (20 min)</b></p> <p><b>Fase 2 – Condurre l'intervista (60 min, singolarmente)</b></p> <p><b>Fase 3 – Condivisione e riflessione di gruppo (40 min, in classe)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## 4. Modulo 2: Competenza 6 – Cittadinanza

### Abilità 2.1: Conoscenza e partecipazione politica

#### a) L'unità in breve

Questa unità formativa mira a rafforzare le conoscenze politiche delle partecipanti, affinché possano partecipare attivamente alla vita civica e democratica e contribuire in modo costruttivo alle attività della comunità. La formazione supporta le giovani donne migranti affinché possano far sentire la propria voce sulle questioni sociali e politiche. L'unità collega l'apprendimento alla partecipazione civica concreta e alla realtà quotidiana.

#### b) Metodologia e strumenti

|                                     |                   |                                     |                        |                                     |                      |                                     |                  |                          |                |                          |          |
|-------------------------------------|-------------------|-------------------------------------|------------------------|-------------------------------------|----------------------|-------------------------------------|------------------|--------------------------|----------------|--------------------------|----------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Presentazione ppt | <input type="checkbox"/>            | Comprensione del testo | <input checked="" type="checkbox"/> | Discussion di gruppo | <input checked="" type="checkbox"/> | Lavoro di gruppo | <input type="checkbox"/> | Gioco di ruolo | <input type="checkbox"/> | Progetto |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Video             | <input checked="" type="checkbox"/> | E-learning             | <input type="checkbox"/>            | Altro:               | <input type="checkbox"/>            | Altro:           | <input type="checkbox"/> | Altro:         | <input type="checkbox"/> |          |

#### c) Risorse e materiali

|                |                                                      |
|----------------|------------------------------------------------------|
| Presentazione: | <a href="#">T2Q_M2_Comp5_Skill2.1_b_presentation</a> |
| Altro:         | <a href="#">T2Q_M2_Comp5_Skill2.1_c_Worksheet</a>    |
| Video:         | <a href="#">Democracy – A short introduction</a>     |
| E-Learning:    | <a href="#">T2Q_M2_Comp5_Skill2.1_d</a>              |

#### d) Istruzioni per l'implementazione (5h)

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Insegnamento frontale (2h)  | <p><b>Obiettivo:</b> Comprendere i concetti fondamentali dei valori dell'Unione europea.</p> <p><b>Fase 1 – Attività di riscaldamento “La mia voce conta” (15 min)</b><br/>Iniziare con una breve attività di riscaldamento e chiedere ai partecipanti: “C’è un luogo dove ti senti ascoltato?”</p> <p><b>Fase 2 – Concetti principali (60 min)</b><br/>Il formatore utilizza il materiale della presentazione per introdurre i concetti fondamentali di democrazia, giustizia e uguaglianza. Successivamente, svolge un'attività di gruppo dal titolo «Il nostro centro comunitario – Le nostre regole» (vedere la presentazione per le istruzioni).</p> <p><b>Fase 3 – I valori europei (40 min)</b><br/>Il formatore introduce il concetto fondamentale dei valori europei. Successivamente, il gruppo guarda insieme il video del Parlamento europeo (link disponibile sopra e nella presentazione PowerPoint).</p> <p><b>Fase 4 – Riflessione di gruppo (15 min)</b><br/>Riflettete insieme su una cosa che avete imparato in questa unità e su un'azione che vorreste intraprendere.</p> |
| Apprendimento autonomo (1h) | <p><b>Obiettivo:</b> Migliorare le conoscenze politiche e incoraggiare la partecipazione democratica nella comunità.</p> <p><b>Fase 1 - Video e riflessione (20 min)</b><br/>Dopo aver guardato il breve video: <a href="#">Democracy – A short introduction</a>, le partecipanti rispondono alle domande.</p> <p><b>Fase 2 – La partecipazione nella mia comunità (20 min)</b><br/>I partecipanti effettuano individualmente ricerche online per esplorare le diverse possibilità di partecipazione politica nella propria zona. Foglio di lavoro <i>Participation in My Area</i> per le domande guidate.</p> <p><b>Fase 3 - Quiz sulle conoscenze politiche (20 min piattaforma e-learning)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Attività di gruppo (2h)     | <p><b>Fase 1 – Attività di gruppo – Impegno civico e comunitario (90 min)</b><br/>L'attività mira a collegare l'apprendimento con la partecipazione civica concreta e con la realtà quotidiana. Il formatore organizza una delle seguenti attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cerchio di dialogo con i giovani: invitare in classe un rappresentante politico locale o un esponente della comunità. Durante una tavola rotonda, le partecipanti elaborano insieme alcune domande e discutono di temi quali l'inclusione, l'istruzione, ecc.</li> <li>- Visita al Comune o a un Tribunale locale: organizzare una visita guidata al Comune o a un Tribunale del territorio. Assicurarsi che le partecipanti abbiano tempo sufficiente per esplorare gli spazi e porre domande.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

- Visita a una ONG o a un'organizzazione femminile locale: concentrarsi su organizzazioni che supportano le persone migranti, promuovono i diritti delle donne o lavorano con i giovani. Assicurarsi di lasciare tempo sufficiente per conoscere le attività dell'organizzazione e porre domande.

### Fase 2 - Riflessione (30 min)

Al termine dell'attività scelta, riflettete insieme (in gruppo) e individualmente: cosa avete imparato? Cosa vi ha sorpreso? Quali competenze ho migliorato grazie a questa attività?

## Abilità 2.2: Consapevolezza civica

### a) L'unità in breve

Questa unità introduce le giovani donne migranti alla cittadinanza europea e ai principali diritti civili e fondamentali, concentrandosi sulla loro applicazione nella vita quotidiana. Le partecipanti imparano a riconoscere i propri diritti, ad accedere ai servizi di supporto e a comprendere il funzionamento delle istituzioni. Al termine dell'unità, saranno in grado di spiegare i principali diritti in situazioni concrete e si sentiranno più sicure nell'orientarsi e nel far valere i propri diritti.

### b) Metodologia e strumenti

|                                     |                   |                                     |                        |                                     |                       |                                     |                  |                          |                |                          |          |
|-------------------------------------|-------------------|-------------------------------------|------------------------|-------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|------------------|--------------------------|----------------|--------------------------|----------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Presentazione ppt | <input type="checkbox"/>            | Comprensione del testo | <input checked="" type="checkbox"/> | Discussione di gruppo | <input checked="" type="checkbox"/> | Lavoro di gruppo | <input type="checkbox"/> | Gioco di ruolo | <input type="checkbox"/> | Progetto |
| <input type="checkbox"/>            | Video             | <input checked="" type="checkbox"/> | E-learning             | <input type="checkbox"/>            | Altro:                | <input type="checkbox"/>            | Altro:           | <input type="checkbox"/> | Altro:         |                          |          |

### c) Risorse e materiali

|                |                                                                                                                                                                        |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Presentazione: | <a href="#">T2Q_M2_Comp5_Skill2.2_b_presentation</a>                                                                                                                   |
| Altro:         | <a href="#">T2Q_M2_Comp5_Skill2.3_c_Worksheet_right_or_not</a><br>Video: <a href="#">The EU Charter of Fundamental Rights</a><br>Video: <a href="#">The World Café</a> |
| E-Learning:    | <a href="#">T2Q_M2_Comp5_Skill2.2_d</a>                                                                                                                                |

### d) Istruzioni per l'implementazione (5h)

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Insegnamento frontale (2h) | <p><b>Obiettivo:</b> Le partecipanti esplorano insieme al formatore i concetti di base relativi al significato di essere cittadine dell'Unione europea.</p> <p><b>Fase 1 – Benvenuto e attività rompighiaccio (15 min)</b><br/>Vengono lette ad alta voce alcune brevi affermazioni relative ai diritti. Le partecipanti si alzano in piedi se si riconoscono nelle situazioni descritte.</p> <p><b>Fase 2 – Lezione frontale basata sulla presentazione PowerPoint (45 min)</b><br/>Il formatore presenta l'unità utilizzando le slide fornite e approfondisce i temi principali.</p> <p><b>Fase 3 – Attività basata sul video (30 min)</b><br/>Il formatore mostra alla classe il video «Quali sono i tuoi diritti nell'UE?» (sezione C, Risorse e materiali). Al termine del video, le partecipanti annotano una nuova informazione che hanno appreso.</p> <p><b>Fase 4 – Attività: «Diritto o no?» (30 min)</b><br/>Il formatore divide la classe in gruppi e assegna a ciascun gruppo una sezione della scheda di lavoro «Diritto o no?». Il gruppo elabora brevi risposte alle domande proposte nella scheda.</p> |
|                            | <p><b>Obiettivo:</b> Aiutare le partecipanti a esplorare autonomamente i propri diritti e a collegarli alle proprie esperienze personali.</p> <p><b>Fase 1 – I miei diritti, la mia esperienza (30 min)</b><br/>Le partecipanti riflettono su un diritto fondamentale e lo collegano a un'esperienza reale, individuando se tale diritto è stato rispettato o violato. Successivamente, riflettono sulle possibili azioni da intraprendere, sulle persone o organizzazioni a cui potrebbero rivolgersi per ricevere supporto e su come affrontare la situazione in modo rispettoso.</p> <p><b>Fase 2 – Quiz di autovalutazione (30 min)</b><br/>Le partecipanti completano il quiz (sezione C, Risorse e materiali, e-learning).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Attività di gruppo<br>(2h) | <b>Obiettivo:</b> Le partecipanti elaborano insieme idee e soluzioni in modo dinamico e coinvolgente.                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                            | <b>Fase 1 – Introduzione e briefing (20 min)</b><br>Il formatore allestisce 4-5 postazioni, ciascuna dedicata a un diritto scelto. Ogni postazione dispone di un grande foglio di carta e di pennarelli.                                                                                                                                                            |
|                            | <b>Fase 2 – Rights Café: Costruire il cambiamento (45 min)</b><br>Le partecipanti lavorano in piccoli gruppi, spostandosi da una postazione all'altra. In ogni postazione, individuano una parola chiave o un obiettivo collegato a un diritto e aggiungono progressivamente strategie per migliorarlo, sviluppando e ampliando i contributi dei gruppi precedenti. |
|                            | <b>Fase 3 – Revisione e collegamento delle idee (30 min)</b><br>Al termine delle rotazioni, ciascun gruppo analizza come si è sviluppata la parola chiave o l'obiettivo iniziale.                                                                                                                                                                                   |
|                            | <b>Fase 4 – Conclusione (25 min)</b><br>Ogni gruppo presenta agli altri il risultato finale elaborato nella propria postazione. Dopo ogni presentazione, il formatore mette in evidenza i temi comuni e le strategie utili emerse nelle diverse postazioni.                                                                                                         |

## Abilità 2.3: Pensiero critico e alfabetizzazione digitale

### a) L'unità in breve

Questa unità sviluppa le competenze di alfabetizzazione mediatica, pensiero critico e verifica delle informazioni delle giovani donne. Le partecipanti esplorano come vengono create e diffuse le informazioni, imparano a distinguere tra disinformazione, informazione manipolata e notizie affidabili e comprendono l'influenza dei media. Analizzano testi, immagini e altri contenuti per individuare pregiudizi e informazioni fuorvianti, acquisendo al contempo strategie pratiche per verificare l'attendibilità delle informazioni.

### b) Metodologie e strumenti

|                                     |                   |                                     |                        |                                     |                       |                                     |                  |                          |                |                                     |          |
|-------------------------------------|-------------------|-------------------------------------|------------------------|-------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|------------------|--------------------------|----------------|-------------------------------------|----------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Presentazioni ppt | <input checked="" type="checkbox"/> | Comprensione del testo | <input checked="" type="checkbox"/> | Discussione di gruppo | <input checked="" type="checkbox"/> | Lavoro di gruppo | <input type="checkbox"/> | Gioco di ruolo | <input checked="" type="checkbox"/> | Progetto |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Video             | <input checked="" type="checkbox"/> | E-learning             | <input type="checkbox"/>            | Altro:                | <input type="checkbox"/>            | Altro:           | <input type="checkbox"/> | Altro:         |                                     |          |

### c) Risorse e materiali

|                |                                                                                           |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Presentazione: | <a href="#">T2Q_M2_Comp5_Skill2.3_b_presentation</a>                                      |
| Altro:         | <a href="#">T2Q_M2_Comp6_Skill2.3_c_Worksheet_Group-Investigation-Fact-Checking-Video</a> |
|                | Video: <a href="#">Check Yourself with Lateral Reading</a>                                |
| E-Learning:    | <a href="#">T2Q_M2_Comp5_Skill2.3_d</a>                                                   |

### d) Istruzioni per l'implementazione (5h)

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Insegnamento frontale<br>(2h) | <b>Obiettivo:</b> Accedere e utilizzare efficacemente sia le forme tradizionali sia le nuove forme di media; analizzare e spiegare gli sviluppi socio-politici attuali e rilevanti; individuare, interpretare e verificare diverse fonti; sviluppare una riflessione critica sulle varie forme di informazione.                                                                                          |
|                               | <b>Fase 1 – Introduzione ai concetti chiave (media e informazione) (30 min)</b><br><b>Metodo:</b> Presentazione PowerPoint.<br>Le partecipanti discutono delle fonti da cui traggono le proprie informazioni, confrontano i media tradizionali e i social media ed esplorano concetti chiave quali alfabetizzazione mediatica, informazione, opinione e fake news.                                       |
|                               | <b>Fase 2 – Mantenere un approccio critico (30 min)</b><br>Le partecipanti discutono dell'importanza del pensiero critico, analizzano un esempio e individuano le forme più comuni di manipolazione delle informazioni.                                                                                                                                                                                  |
|                               | <b>Fase 3 – Analizzare i media e le informazioni (60 min)</b><br>Le partecipanti esplorano il concetto di parzialità e confrontano messaggi basati sui fatti, messaggi di parte e messaggi falsi presentati dal formatore. Si esercitano a verificarne l'attendibilità e imparano a mettere in discussione le fonti, gli autori, le date, le prove, il linguaggio utilizzato e altri elementi rilevanti. |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

Apprendimento  
autonomo  
(1h)

**Obiettivo:** Accedere e utilizzare efficacemente sia le forme tradizionali sia le nuove forme di media; sviluppare una riflessione critica sulle diverse forme di informazione, in particolare sulle nuove forme di media; individuare, interpretare e verificare diverse fonti.

**Fase 1 – Lettura laterale (25 min)**

Metodo: Presentazione PowerPoint.

Le partecipanti guardano un breve video, prendono appunti e apprendono il metodo della lettura laterale, che consiste nel consultare altre fonti per verificare l'attendibilità delle informazioni.

**Fase 2 – Verificare le informazioni e comprendere un tema di attualità (25 min)**

Le partecipanti analizzano un post sui social media o un video, individuano gli elementi chiave e verificano le informazioni presentate.

**Fase 3 – Quiz (10 min)**

Le partecipanti riflettono su ciò che hanno appreso completando un breve quiz di valutazione attraverso la piattaforma di e-learning.

Attività di gruppo  
(2h)

**Obiettivo:** Partecipare a discussioni informate; analizzare e spiegare gli sviluppi socio-politici attuali e rilevanti; individuare, interpretare e verificare diverse fonti.

**Materiali:** Telefono, connessione Internet, TikTok/CapCut/Canva, scheda di lavoro «Indagine di gruppo e video di fact-checking».

**Fase 1 – Intervista (20 min)**

Metodo: Presentazione PowerPoint e scheda di lavoro «Indagine di gruppo e video di fact-checking».

In gruppo, le partecipanti intervistano una persona (un amico o un familiare) riguardo a una notizia recente o a un'informazione di cui sono venute a conoscenza su un tema di carattere generale (vedere la scheda di lavoro).

**Fase 2 – Indagine di gruppo e preparazione del video di fact-checking (40 min)**

Le partecipanti verificano le informazioni raccolte utilizzando almeno 2 fonti, individuano i potenziali rischi di disinformazione e realizzano un breve video in cui presentano i risultati della loro verifica, distinguendo tra fatti e opinioni, ecc. (vedere la scheda di lavoro).

**Fase 3 – Registrazione del video e brevi modifiche (30 min)**

Ogni gruppo registra e modifica un video della durata massima di due minuti, presentando le informazioni analizzate, i risultati della verifica e le fonti utilizzate.

**Fase 4 – Feedback e conclusione (30 min)**

I gruppi condividono i propri video. Il formatore mette in evidenza le buone pratiche emerse, come verificare diverse fonti, individuare eventuali pregiudizi e prevenire la diffusione di informazioni false o fuorvianti.

## Abilità 2.4: Orientarsi nella società

### a) L'unità in breve

Questa unità mira a rafforzare l'autonomia delle giovani donne migranti, aumentando la loro conoscenza dei servizi pubblici disponibili sul territorio. Le partecipanti acquisiranno le competenze necessarie per individuare e comprendere le finalità di questi servizi, orientarsi tra le risorse disponibili e comunicare efficacemente con le autorità competenti.

### b) Metodologia e strumenti

|                                     |                   |                          |                        |                                     |                       |                                     |                  |                          |                |                          |          |
|-------------------------------------|-------------------|--------------------------|------------------------|-------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|------------------|--------------------------|----------------|--------------------------|----------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Presentazione ppt | <input type="checkbox"/> | Comprensione del testo | <input checked="" type="checkbox"/> | Discussione di gruppo | <input checked="" type="checkbox"/> | Lavoro di gruppo | <input type="checkbox"/> | Gioco di ruolo | <input type="checkbox"/> | Progetto |
| <input type="checkbox"/>            | Video             | <input type="checkbox"/> | E-learning             | <input type="checkbox"/>            | Altro:                | <input type="checkbox"/>            | Altro:           | <input type="checkbox"/> | Altro:         | <input type="checkbox"/> | Altro:   |

### c) Risorse e materiali

|                |                                                                                                |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Presentazione: | <a href="#">T2Q_M2_Comp5_Skill2.4_b_presentation</a>                                           |
| Altro:         | Link: <a href="#">European Foundation for the Improvement of Living and Working Conditions</a> |
| E-Learning:    | <a href="#">T2Q_M2_Comp5_Skill2.4_c</a>                                                        |

### d) Istruzioni per l'implementazione (5h)

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Insegnamento frontale (2h)  | <p><b>Obiettivo:</b> Fornire informazioni essenziali sui servizi pubblici, sulle loro funzioni e su come orientarsi per accedervi.</p> <p><b>Fase 1 – Benvenuto e attività rompighiaccio – Bingo dei servizi pubblici (15 min)</b><br/>Le partecipanti utilizzano delle schede del bingo contenenti diversi servizi pubblici, si muovono liberamente nello spazio per individuare esperienze comuni e ne discutono quando una partecipante completa una combinazione vincente.</p> <p><b>Fase 2 – Lezione frontale basata sulla presentazione PowerPoint (45 min)</b><br/>Il formatore presenta la presentazione PowerPoint associata al modulo (vedere la sezione C, Risorse e materiali) e affronta i concetti chiave dell'orientamento ai servizi pubblici.</p> <p><b>Fase 3 – Lettura guidata (30 min)</b><br/>Le partecipanti consultano la pagina web di Eurofound sui servizi pubblici (sezione C, Risorse e materiali) e leggono alcuni brevi estratti selezionati, concentrandosi sull'importanza dell'accesso ai servizi e della loro qualità.</p> <p><b>Fase 4 – Lettura di gruppo (30 min)</b><br/>In piccoli gruppi, le partecipanti scelgono un articolo della sezione «In evidenza: i servizi pubblici» della pagina web di Eurofound. I gruppi condividono con l'intera classe una breve sintesi di ciò che hanno letto.</p> |
| Apprendimento autonomo (1h) | <p><b>Obiettivo:</b> Aiutare le partecipanti a riflettere sulle proprie conoscenze relative ai servizi pubblici e a pianificare come utilizzare queste informazioni nella vita quotidiana.</p> <p><b>Fase 1 – Quiz di autovalutazione (30 min)</b><br/>Le partecipanti completano il quiz (sezione C, Risorse e materiali, e-learning).</p> <p><b>Fase 2 – «Cosa ho bisogno di sapere?» (30 min)</b><br/>Dopo aver completato il quiz, le partecipanti riflettono sui risultati ottenuti, concentrandosi sulle risposte corrette e su quelle che hanno presentato maggiori difficoltà. Ricevono il materiale di e-learning correlato e annotano le proprie riflessioni rispondendo ad alcune domande guida.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Attività di gruppo (2h)     | <p><b>Obiettivo:</b> L'attività mira a consentire alle partecipanti di individuare e mappare i servizi pubblici disponibili nella propria città.</p> <p><b>Fase 1 – Introduzione (15 min)</b><br/>Il formatore divide la classe in gruppi. Per ciascun gruppo deve essere disponibile una mappa della città e almeno un dispositivo elettronico con accesso a Internet.</p> <p><b>Fase 2 – La propria mappa dei servizi pubblici (60 min)</b><br/>In piccoli gruppi, le partecipanti individuano almeno 5 servizi pubblici presenti sul territorio, li riportano sulla mappa e annotano informazioni chiave quali contatti, modalità di accesso e servizi disponibili.</p> <p><b>Fase 3 – Conclusione (45 min)</b><br/>Il formatore invita ciascun gruppo a presentare i servizi individuati, che vengono poi inseriti in una mappa condivisa (digitale o cartacea), creando così una panoramica collettiva dei servizi pubblici disponibili sul territorio.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## Abilità 2.5: Consapevolezza della diversità culturale

### a) L'unità in breve

Questa unità introduce il concetto di consapevolezza culturale nel contesto dell'integrazione europea, aiutando le partecipanti a comprendere la propria identità e la diversità culturale. Esplora la storia, i valori e le istituzioni dell'UE, nonché i temi dell'inclusione, promuovendo al contempo la consapevolezza di sé e una comunicazione interculturale rispettosa, al fine di favorire un dialogo civico costruttivo.

### b) Metodologia e strumenti

|                                     |                   |                                     |                        |                                     |                         |                                     |                  |                          |                |                          |          |
|-------------------------------------|-------------------|-------------------------------------|------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|------------------|--------------------------|----------------|--------------------------|----------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Presentazione ppt | <input checked="" type="checkbox"/> | Comprensione del testo | <input type="checkbox"/>            | Discussione di gruppo   | <input checked="" type="checkbox"/> | Lavoro di gruppo | <input type="checkbox"/> | Gioco di ruolo | <input type="checkbox"/> | Progetto |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Video             | <input checked="" type="checkbox"/> | E-learning             | <input checked="" type="checkbox"/> | Altro: auto-riflessione | <input type="checkbox"/>            | Altro:           |                          |                |                          |          |

### c) Risorse e materiali

|                |                                                                                    |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Presentazione: | <a href="#">T2Q_M2_Comp5_Skill2.5_b_presentation</a>                               |
|                | <a href="#">T2Q_M2_Comp6_Skill2.5_c_Worksheet_Exploring_EU_Values_and_Identity</a> |
| Altro:         | Video: <a href="#">Why does the EU exist?</a>                                      |
|                | Video: <a href="#">What are the EU values?</a>                                     |
| E-Learning:    | <a href="#">T2Q_M2_Comp5_Skill2.5_d</a>                                            |

### d) Istruzioni per l'implementazione (5h)

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Insegnamento frontale (2h)  | <p><b>Obiettivo:</b> Fornire alle partecipanti una comprensione di base dell'integrazione europea, dell'identità culturale e dei valori condivisi.</p> <p><b>Fase 1 – Benvenuto e attività rompighiaccio (15 min)</b><br/>Il formatore facilita una breve attività rompighiaccio durante la quale ogni partecipante condivide il proprio nome e una parola associata alla «diversità culturale».</p> <p><b>Fase 2 – Lezione frontale con presentazione PowerPoint (45 min)</b><br/>Il formatore presenta i contenuti utilizzando le slide PowerPoint fornite (sezione C, Risorse e materiali).</p> <p><b>Fase 3 – Riflessione guidata e mappatura collettiva (45 min)</b><br/>Il formatore presenta il video «Quali sono i valori dell'UE?». Le partecipanti guardano il video e completano la scheda di lavoro «Esplorare i valori e l'identità dell'UE». Successivamente, condividono le proprie riflessioni, che il formatore raccoglie e rappresenta visivamente su una lavagna, mettendo in evidenza valori, influenze e somiglianze.</p> <p><b>Fase 5 – Conclusione (15 min)</b><br/>Il formatore riassume i principali punti affrontati durante la sessione.</p> |
| Apprendimento autonomo (1h) | <p><b>Obiettivo:</b> Riflettere sulle proprie prospettive culturali e aumentare la consapevolezza di come queste influenzino gli atteggiamenti e le interazioni nei contesti interculturali.</p> <p><b>Fase 1 – Esplorare l'identità culturale (30 min)</b><br/>Le partecipanti riflettono sulla propria identità culturale, supportate dalle domande fornite (sezione C, Risorse e materiali, presentazione PowerPoint). Successivamente, condividono le proprie riflessioni con l'intera classe.</p> <p><b>Fase 2 – Quiz di autovalutazione (30 min)</b><br/>Le partecipanti completano il quiz (sezione C, Risorse e materiali, e-learning).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Attività di gruppo (2h)     | <p><b>Obiettivo:</b> Consentire alle partecipanti di esplorare la diversità culturale presente nel proprio ambiente.</p> <p><b>Fase 1 – Introduzione e briefing (20 min)</b><br/>Le partecipanti vengono divise in piccoli gruppi e ricevono indicazioni chiare su cosa osservare e su come interagire in modo rispettoso con le altre persone durante l'esplorazione.</p> <p><b>Fase 2 – Detective della diversità culturale (60 min)</b><br/>Le partecipanti osservano l'ambiente circostante per individuare elementi che testimoniano la diversità culturale (ad esempio, lingue, cibo, interazioni), prendendo appunti o scattando fotografie e, quando appropriato, partecipando a brevi conversazioni rispettose.</p> <p><b>Fase 3 – Riflessione di gruppo e conclusione (40 min)</b><br/>Al rientro, le partecipanti riflettono in gruppo su ciò che hanno osservato. Successivamente, ogni gruppo presenta le principali considerazioni emerse al resto della classe.</p>                                                                                                                                                                                      |

## 5. Modulo 3: Competenze 7 – Spirito imprenditoriale

### Abilità 3.1: Modello di pensiero imprenditoriale

#### a) L'unità in breve

Questa unità formativa introduce la mentalità imprenditoriale come competenza trasversale per la vita, non come un incentivo alla creazione di un'impresa, ma come un modo di pensare che aiuta le giovani donne a individuare bisogni, generare idee e trasformare il pensiero creativo in azioni concrete. Per le giovani donne migranti, una mentalità imprenditoriale può essere particolarmente responsabilizzante: rafforza la fiducia in se stesse, promuove un approccio proattivo alla risoluzione dei problemi e sviluppa la capacità di affrontare i cambiamenti e creare valore nei contesti sociali e comunitari della vita quotidiana.

#### b) Metodologia e strumenti

|                                     |                   |                                     |                        |                                     |                       |                                     |                  |                          |                |                                     |          |
|-------------------------------------|-------------------|-------------------------------------|------------------------|-------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|------------------|--------------------------|----------------|-------------------------------------|----------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Presentazione ppt | <input checked="" type="checkbox"/> | Comprensione del testo | <input checked="" type="checkbox"/> | Discussione di gruppo | <input checked="" type="checkbox"/> | Lavoro di gruppo | <input type="checkbox"/> | Gioco di ruolo | <input checked="" type="checkbox"/> | Progetto |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Video             | <input checked="" type="checkbox"/> | E-learning             | <input checked="" type="checkbox"/> | Altro: mappa mentale  | <input type="checkbox"/>            | Altro:           |                          |                |                                     |          |

#### c) Risorse e materiali

|                |                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Presentazione: | <a href="#">T2Q_M3_Comp5_Skill3.1_b_presentation</a>                                                                                                                                                                                          |
| Altro:         | Link: <a href="#">EntreComp: The Entrepreneurship Competence Framework (European Commission, 2016)</a><br>Video: <a href="#">Real-world examples of young social entrepreneurs</a><br>Video: <a href="#">How Great Leaders Inspire Action</a> |
| E-Learning:    | <a href="#">T2Q_M3_Comp5_Skill3.1_c</a>                                                                                                                                                                                                       |

#### d) Istruzioni per l'implementazione (5h)

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Insegnamento frontale (2h)  | <p><b>Fase 1 – Benvenuto e check-in (15 min)</b></p> <p><b>Fase 2 – Che cos'è la mentalità imprenditoriale? (30 min)</b></p> <p>Attività: «Il radar dei bisogni» – Le partecipanti individuano individualmente 3 bisogni o problematiche che hanno notato nella propria scuola, comunità o quartiere e li scrivono su dei post-it. I post-it vengono raggruppati sulla lavagna e brevemente discussi insieme: quali sono i bisogni che emergono più frequentemente? Quali sembrano essere i più urgenti?</p> <p><b>Fase 3 – Dalle idee all'azione – Il metodo «How Might We» (45 min)</b></p> <p><b>Fase 4 – Cerchio di riflessione e sintesi (30 min)</b></p> <p>Le partecipanti riflettono sulle domande «How Might We» («Come potremmo...?») e sulle idee emerse. Questa attività fa da collegamento tra la sessione in presenza e la fase di autoapprendimento e può essere completata utilizzando un dispositivo personale o condiviso.</p> |
| Apprendimento autonomo (1h) | <p><b>Fase 1 - Quiz (20 min)</b></p> <p>Le partecipanti completano il quiz (piattaforma e-learning).</p> <p><b>Fase 2 - La mia idea in breve (40 min)</b></p> <p>Le partecipanti elaborano una breve scheda della propria idea, indicando: 1) il bisogno o il problema che hanno individuato; 2) la loro idea per affrontarlo; 3) chi potrebbe beneficiarne; 4) un primo piccolo passo concreto per trasformare l'idea in azione.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Attività di gruppo (2h)     | <p><b>Fase 1 – Preparazione – Passeggiata di osservazione dei bisogni della comunità (20 min)</b></p> <p>«Quali bisogni non vengono soddisfatti qui?» Le partecipanti esaminano le domande guida per l'osservazione: Cosa noti? Cosa sembra mancare? Chi sembra essere in difficoltà? Cosa potrebbe essere fatto diversamente?</p> <p><b>Fase 2 – Passeggiata di osservazione (60 min, in autonomia)</b></p> <p><b>Fase 3 – Condivisione e generazione di idee in gruppo (40 min)</b></p> <p>Questa attività può essere svolta in classe subito dopo la Fase 2 oppure individualmente entro 24 ore dalla conclusione dell'attività sociale.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## Abilità 3.2: Pianificazione

### a) L'unità in breve

Questa unità rappresenta il punto di partenza di un percorso formativo articolato in tre parti (le altre due sono Comp5-Skill3 e Comp5-Skill4), pensato per introdurre le partecipanti ai concetti di base della gestione dei progetti, inclusi i principali criteri, processi e strumenti per la pianificazione e la realizzazione di un progetto. Queste unità sono fondamentali per il successo complessivo di Teens2Queens, poiché al termine del percorso alcune partecipanti saranno chiamate a pianificare e realizzare i propri mini-progetti. Questa prima unità mira a ridurre il timore nei confronti della gestione dei progetti, mettendone in evidenza gli elementi chiave, introducendo una visione olistica e strutturata dei processi progettuali e valorizzando le competenze informali e le conoscenze che le partecipanti già possiedono.

### b) Metodologia e strumenti

|                                     |                   |                                     |                        |                                     |                            |                                     |                  |                          |                |                          |          |
|-------------------------------------|-------------------|-------------------------------------|------------------------|-------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|------------------|--------------------------|----------------|--------------------------|----------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Presentazione ppt | <input type="checkbox"/>            | Comprensione del testo | <input checked="" type="checkbox"/> | Discussione di gruppo      | <input checked="" type="checkbox"/> | Lavoro di gruppo | <input type="checkbox"/> | Gioco di ruolo | <input type="checkbox"/> | Progetto |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Video             | <input checked="" type="checkbox"/> | E-learning             | <input checked="" type="checkbox"/> | Altro: matrice dei criteri | <input type="checkbox"/>            | Altro:           |                          |                |                          |          |

### c) Risorse e materiali

|                |                                                              |
|----------------|--------------------------------------------------------------|
| Presentazione: | <a href="#">T2Q_M3_Comp5_Skill3.2_b_presentation</a>         |
| Altro          | <a href="#">T2Q_M2_Comp6_Skill2.5_c_Worksheet</a>            |
| Video:         | <a href="#">Project Roles and Responsibilities: The Team</a> |
| E-Learning:    | <a href="#">T2Q_M3_Comp5_Skill3.2_d</a>                      |

### d) Istruzioni per l'implementazione (5h)

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Insegnamento frontale (2h) | <p><b>Fase 1 – Che cos'è un progetto?</b></p> <p>Attraverso una discussione di gruppo, le partecipanti esplorano che cosa sia effettivamente un «progetto». Il formatore dovrebbe prepararsi adeguatamente a questa domanda e dedicare tempo sufficiente all'attività, poiché il concetto è più complesso di quanto possa sembrare. Le partecipanti dovrebbero proporre un'ampia varietà di esempi (ad esempio, costruire una casa, organizzare una vacanza, organizzare una festa di compleanno, fare la spesa, ecc.). L'obiettivo è ampliare la loro comprensione del concetto, includendo sia progetti formali sia attività progettuali informali.</p> <p><b>Fase 2 – Criteri generali di un progetto</b></p> <p>Il formatore presenta diversi esempi di «progetti» e le partecipanti possono aggiungerne altri. Nella slide 5, le partecipanti lavorano in gruppo per individuare e formulare criteri condivisi applicabili sia a progetti grandi e formali sia a progetti piccoli e informali. I criteri elaborati vengono quindi confrontati con i criteri e la definizione di «progetto» riportati nella slide 5.</p> <p><b>Fase 3 – Collegare i criteri generali ai singoli progetti</b></p> <p>Le partecipanti vengono divise in coppie o piccoli gruppi e ricevono la scheda di lavoro e un progetto diverso tra quelli presentati nella slide 4. I gruppi individuano i criteri e i modelli di riferimento pertinenti, stimando o ricercando le informazioni mancanti. Successivamente, presentano, discutono e rivedono i risultati ottenuti. L'obiettivo è aiutare le partecipanti a comprendere che i progetti seguono processi simili, che possiedono già alcune competenze di base di gestione dei progetti e che la gestione dei progetti è una competenza che può essere appresa, favorendo così la motivazione e l'empowerment.</p> <p><b>Fase 4 – Discussione</b></p> <p>Le partecipanti guardano il video e discutono dei fattori che contribuiscono al fallimento e al successo nella gestione dei progetti.</p> |
|                            | <p><b>Fase 1 – Introduzione</b></p> <p>Le partecipanti dovrebbero ora trarre insegnamento da esempi concreti di progetti dell'UE, dato che lo stesso Teens2Queens ne è uno. Mostrare loro il <a href="#">project website</a>, in cui vengono presentate diverse iniziative dell'UE incentrate sull'emancipazione e l'inclusione delle donne provenienti da contesti migratori.</p> <p><b>Fase 2 – Individuazione dei criteri di gestione rilevanti in progetti reali</b></p> <p>Ogni studente sceglie un progetto e lo analizza utilizzando la descrizione presente sul sito web, la pagina ufficiale del progetto e i relativi canali social. Sulla base di queste informazioni, dovrà compilare il foglio di lavoro indicando gli elementi chiave e i criteri nel modo più accurato possibile. Infine, i gruppi presenteranno il proprio progetto alla classe e ne discuteranno lo scopo, il potenziale impatto e la rilevanza.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                            | <p><b>Fase 1 – Introduzione</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

Le partecipanti utilizzano la scheda di lavoro per sviluppare le proprie idee progettuali, trasferendo così i concetti teorici di gestione dei progetti alle proprie situazioni di vita quotidiana. Prima di iniziare, il formatore e le partecipanti esaminano insieme le istruzioni per assicurarsi che siano chiare e comprese da tutte.

#### Fase 2 – Elaborazione delle idee progettuali

Utilizzando la scheda di lavoro, le partecipanti esplorano il proprio contesto sociale per individuare idee progettuali basate sui propri interessi e sulla loro fattibilità, considerando il tempo e il budget disponibili. I formatori supportano il processo quando necessario. Le idee vengono presentate nella sessione successiva e possono essere ulteriormente sviluppate.

### Abilità 3.3: Responsabilità etica e sociale

#### a) L'unità in breve

Questa unità introduce la responsabilità sociale ed etica come principio fondamentale alla base di ogni attività progettuale. Comprendere le dimensioni etiche e sociali delle proprie azioni non rappresenta un requisito astratto per le giovani donne che vogliono promuovere il cambiamento, ma è ciò che rende le loro idee realmente significative e sostenibili.

#### b) Metodologia e strumenti

|                                     |                   |                                     |                        |                                     |                               |                                     |                  |                          |                |                                     |          |
|-------------------------------------|-------------------|-------------------------------------|------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|------------------|--------------------------|----------------|-------------------------------------|----------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Presentazione ppt | <input type="checkbox"/>            | Comprensione del testo | <input checked="" type="checkbox"/> | Discussione di gruppo         | <input checked="" type="checkbox"/> | Lavoro di gruppo | <input type="checkbox"/> | Gioco di ruolo | <input checked="" type="checkbox"/> | Progetto |
| <input type="checkbox"/>            | Video             | <input checked="" type="checkbox"/> | E-learning             | <input checked="" type="checkbox"/> | Altro: analisi di casi studio | <input type="checkbox"/>            | Altro:           |                          |                |                                     |          |

#### c) Risorse e materiali

|                |                                                                                                                                   |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Presentazione: | <a href="#">T2Q_M3_Comp5_Skill3.3_b_presentation</a>                                                                              |
| Video:         | <a href="#">What is a Social Entrepreneur?</a>                                                                                    |
| Altro:         | Video: <a href="#">UN Global Compact – The Ten</a><br>Link: <a href="#">United Nations – Sustainable Development Goals (SDGs)</a> |
| E-Learning:    | <a href="#">T2Q_M3_Comp5_Skill3.3_c</a>                                                                                           |

#### d) Istruzioni per l'implementazione (5h)

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Insegnamento frontale (2h)  | <p><b>Fase 1 – Benvenuto e introduzione (30 min)</b><br/>Il formatore introduce l'attività con una domanda stimolo: «Pensate a un progetto che ha cercato di aiutare le persone. Era equo? Chi includeva? Chi invece lasciava fuori?». Le partecipanti si confrontano brevemente a coppie e successivamente condividono le proprie riflessioni con il gruppo.</p> <p><b>Fase 2 – Le quattro dimensioni della responsabilità (60 min)</b><br/>Le partecipanti esplorano le quattro dimensioni della responsabilità: 1. Sociale, 2. Etica, 3. Inclusiva, 4. Ecologica</p> <p><b>Fase 3 – Cerchio di riflessione (30 min)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Apprendimento autonomo (1h) | <p><b>Fase 1 – Quiz sulla responsabilità sociale ed etica (20 min)</b><br/><b>Fase 2 – La mia valutazione della responsabilità (40 min)</b><br/>I partecipanti scelgono un'idea progettuale — il loro Idea Sketch dell'Unità 3.1 oppure un'iniziativa immaginaria — e la valutano per iscritto sulla base di quattro dimensioni:<br/>Chi ne beneficia e chi potrebbe essere escluso? (Sociale e inclusiva)<br/>Il progetto è onesto e trasparente? (Etica)<br/>Qual è il suo impatto sull'ambiente? (Ecologica)<br/>Se raccogliessi fondi, come verrebbe comunicato il loro utilizzo in modo responsabile?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Attività di gruppo (2h)     | <p><b>Fase 1 – Preparazione – Valutazione della responsabilità di un'iniziativa della comunità (20 min)</b><br/>È socialmente responsabile? È inclusiva? Tiene conto dell'impatto ambientale? È trasparente nel modo in cui comunica e raccoglie fondi? Ogni partecipante individua l'iniziativa scelta prima di lasciare la classe.</p> <p><b>Fase 2 – Valutazione della responsabilità (60 min, individuale)</b><br/>I partecipanti svolgono la propria valutazione in autonomia, osservando i materiali di comunicazione dell'iniziativa (social media, volantini, sito web), parlando informalmente con una persona coinvolta oppure basandosi sulle conoscenze già acquisite. Prendono brevi appunti per ciascuna delle quattro dimensioni.</p> <p><b>Fase 3 – Condivisione, valutazione e raccomandazioni (40 min)</b><br/>Può essere svolto in classe al termine dello Step 3 oppure individualmente entro 24 ore.</p> |

## Abilità 3.4: Alfabetizzazione finanziaria

### a) L'unità in breve

Questa unità introduce i partecipanti ai principi fondamentali della gestione finanziaria nell'ambito di un progetto. L'obiettivo è semplificare la complessità legata agli aspetti finanziari, definendo la terminologia chiave e sottolineando come una corretta pianificazione del budget sia uno strumento strutturato e pratico alla portata di tutti. I partecipanti esploreranno il legame diretto tra le attività quotidiane di un progetto e la sua gestione finanziaria, imparando a prevedere i costi delle risorse, calcolare le entrate e monitorare costantemente il budget per evitare disavanzi. In definitiva, questa unità consentirà ai partecipanti di elaborare piani finanziari realistici per le proprie iniziative, ad esempio per avviare un'attività sui social media o costruire un brand personale come influencer.

### b) Metodologia e strumenti

|                                     |                   |                                     |                        |                                     |                                |                                     |                                                 |                          |                |                          |          |
|-------------------------------------|-------------------|-------------------------------------|------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------|----------------|--------------------------|----------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Presentazione ppt | <input checked="" type="checkbox"/> | Comprensione del testo | <input checked="" type="checkbox"/> | Discussione di gruppo          | <input checked="" type="checkbox"/> | Lavoro di gruppo                                | <input type="checkbox"/> | Gioco di ruolo | <input type="checkbox"/> | Progetto |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Video             | <input checked="" type="checkbox"/> | E-learning             | <input checked="" type="checkbox"/> | Altro: dizionario di budgeting | <input checked="" type="checkbox"/> | Altro: scheda per la pianificazione finanziaria |                          |                |                          |          |

### c) Risorse e materiali

|                |                                                                                                            |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Presentazione: | <a href="#">T2Q_M3_Comp5_Skill3.4_b_presentation</a>                                                       |
| Altro:         | <a href="#">T2Q_M3_Comp7_Skill3.2_c_worksheet</a><br>Video: <a href="#">What is a budget? Crash course</a> |
| E-Learning:    | <a href="#">T2Q_M3_Comp5_Skill3.4_d</a>                                                                    |

### d) Istruzioni per l'implementazione (5h)

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Insegnamento frontale (2h)  | <p><b>Fase 1 – Riscaldamento (10 min)</b><br/>Metodo: I partecipanti scelgono una delle loro canzoni preferite in cui il denaro svolge un ruolo importante. Successivamente, discutono di come il denaro viene rappresentato nella canzone e confrontano le diverse prospettive presentate nei brani scelti dalla classe. Infine, spiegano se apprezzano questo approccio al tema del denaro e perché.</p> <p><b>Fase 2 – L'importanza del denaro in tutti gli ambiti della vita (10 min)</b><br/>Discussione di gruppo sugli ambiti della vita in cui è necessario il denaro. Quali di questi ambiti sono legati alla propria vita personale? Ci sono aspetti importanti che mancano? Qual è il proprio atteggiamento nei confronti del denaro?</p> <p><b>Fase 3 – Terminologia e definizioni relative al budget (40 min)</b><br/>In una prima fase, i partecipanti cercano di spiegare o ricercare autonomamente tutti (o una selezione) dei termini finanziari (ad es. budget, liquidità, disavanzo, punto di pareggio). Insieme al formatore, discutono poi le definizioni e concordano una definizione comune per ciascun termine, che viene successivamente inserita nella tabella della Slide 6.</p> <p><b>Fase 4 – Struttura di un piano finanziario (60 min)</b><br/>Il formatore presenta e introduce il modello di pianificazione finanziaria. I partecipanti vengono guidati nell'analisi di un progetto, imparando a scomporlo in attività, assegnare le responsabilità, monitorare i costi effettivi rispetto alle stime iniziali, includere i contributi in natura e le sponsorizzazioni e svolgere un controllo continuo dei costi. Come esercitazione pratica, il formatore e i partecipanti completano insieme il modello. A tal fine, selezionano uno o più esempi di progetto dal Modulo 3, Skill 2 e calcolano i costi stimati per ciascun progetto.</p> |
| Apprendimento autonomo (1h) | <p><b>Fase 1 – Analisi del video &amp; riflessione (60 min)</b><br/>Le partecipanti guardano individualmente il <a href="#">video</a> sulla pianificazione finanziaria. Identificano e documentano i punti chiave sia per quanto riguarda le loro abitudini finanziarie personali sia per l'organizzazione dei loro progetti futuri.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Attività di gruppo (2h)     | <p><b>Fase 1 – Introduzione all'esercitazione pratica (10 min)</b><br/>Il formatore presenta la sfida di gruppo e guida i partecipanti nell'utilizzo del modello di pianificazione finanziaria basato su un foglio di calcolo.</p> <p><b>Fase 2 – Elaborazione di un piano finanziario di progetto (110 min)</b><br/>Lavorando in gruppo, i partecipanti immaginano di lanciare, nell'arco di sei mesi, un brand sui social media come influencer, incentrato su un tema o un ambito di loro scelta. Elaborano una strategia di contenuti, organizzano la struttura del brand, stimano i costi e prevedono le possibili fonti di entrata. I gruppi presentano quindi i propri piani finanziari al resto della classe e discutono quale modello di business appaia più realistico e finanziariamente sostenibile.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## Abilità 3.5: Implementazione di progetti

### a) L'unità in breve

Questa unità introduce i partecipanti all'attuazione pratica dei progetti attraverso una pianificazione strutturata delle attività. I partecipanti esplorano l'importanza dei piani di lavoro, analizzano un autentico piano di lavoro di un progetto europeo e imparano come vengono organizzati compiti, responsabilità, tempistiche e risorse. Attraverso la creazione di propri piani di lavoro e lo sviluppo di un vero e proprio micro-progetto, i partecipanti applicano concretamente gli strumenti di gestione dei progetti e si preparano all'attuazione del proprio micro-progetto a livello locale.

### b) Metodologia e strumenti

|                                     |                   |                                     |                        |                                     |                            |                                     |                  |                          |                |                          |          |
|-------------------------------------|-------------------|-------------------------------------|------------------------|-------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|------------------|--------------------------|----------------|--------------------------|----------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Presentazione ppt | <input checked="" type="checkbox"/> | Comprensione del testo | <input checked="" type="checkbox"/> | Discussione di gruppo      | <input checked="" type="checkbox"/> | Lavoro di gruppo | <input type="checkbox"/> | Gioco di ruolo | <input type="checkbox"/> | Progetto |
| <input checked="" type="checkbox"/> | video             | <input checked="" type="checkbox"/> | e-learning             | <input checked="" type="checkbox"/> | Altro: modello di progetto | <input type="checkbox"/>            | Altro:           |                          |                |                          |          |

### c) Risorse e materiali

|                |                                                                         |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Presentazione: | <a href="#">T2Q_M1_Comp5_Skill3.5_b_presentation</a>                    |
| Altro          | Video: <a href="#">Poor Project Management – the Wasa ship disaster</a> |
| E-Learning:    | <a href="#">T2Q_M3_Comp5_Skill3.5_c</a>                                 |

### d) Istruzioni per l'implementazione (5h)

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Insegnamento frontale (2h)  | <p><b>Fase 1 – Perché abbiamo bisogno dei piani di lavoro? (15 min)</b><br/>Il formatore introduce la citazione «Se non pianifichi, pianifichi di fallire». I partecipanti ne discutono il significato ed esplorano situazioni della vita quotidiana in cui una pianificazione accurata contribuisce al successo. I partecipanti dovrebbero inoltre riflettere sul fatto che la pianificazione — o, più precisamente, la presenza di una struttura chiara — è alla base del successo non solo delle attività umane, ma anche dei processi naturali, dalla scala più piccola (le strutture genetiche) a quella più grande (l'universo). I partecipanti sono inoltre invitati a individuare altri esempi.</p> <p><b>Fase 2 – Comprendere i piani di lavoro (25 min)</b><br/>Utilizzando l'autentico piano di lavoro di Teens2Queens, i partecipanti individuano gli elementi chiave di un piano di lavoro, tra cui attività, responsabilità, tempistiche, indicatori di avanzamento e risultati da raggiungere (deliverable). Il formatore spiega come i piani di lavoro favoriscano il coordinamento, il monitoraggio e la comunicazione all'interno dei progetti.</p> <p><b>Fase 3 – Elaborazione del proprio piano di lavoro (80 min)</b><br/>Lavorando in gruppo, i partecipanti pianificano una festa di compleanno da organizzare nell'arco di sei mesi, utilizzando il Work Plan Board e la Timeline forniti. Definiscono le attività, assegnano le responsabilità, stimano le risorse necessarie e il budget e presentano i propri piani di lavoro per discuterli e confrontarli. Sebbene si tratti di piani ipotetici, dovrebbero essere elaborati nel modo più realistico possibile. I partecipanti sono incoraggiati a utilizzare gli strumenti introdotti nelle Unità 2 e 4 del Modulo 3 per supportare lo svolgimento dell'esercitazione.</p> |
| Apprendimento autonomo (1h) | <p><b>Fase 1 – Imparare dagli errori (60 min)</b><br/>I partecipanti guardano il video sul vascello da guerra svedese Vasa e rispondono alle domande di riflessione. Se possibile, discutono successivamente di come una pianificazione inadeguata, il cambiamento dei requisiti e una gestione insufficiente dei rischi possano portare al fallimento dei progetti e di come una buona gestione progettuale possa prevenire problemi simili.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Attività di gruppo (2h)     | <p><b>Step 1 – Progettazione di un micro-progetto reale (100 min)</b><br/>Lavorando in gruppo e con il supporto del tutor, i partecipanti elaborano una prima bozza di un micro-progetto reale volto a promuovere la cittadinanza europea e i valori dell'Unione Europea dal loro punto di vista. Utilizzando il modello di pianificazione del progetto, definiscono gli obiettivi, le attività, le tempistiche, le risorse, le responsabilità e i partner esterni.</p> <p><b>Step 2 – Presentazione e selezione del progetto (20 min)</b><br/>Metodo: Ogni gruppo presenta il proprio progetto al resto della classe. Insieme, i partecipanti discutono le diverse proposte e selezionano il progetto da realizzare. Questa attività segna l'inizio della fase di pianificazione e attuazione di un progetto reale, che sarà sviluppato e realizzato autonomamente dai partecipanti, con la guida e il supporto dei loro mentor. Il progetto selezionato riceverà un budget fino a 2.000 €, sarà realizzato concretamente nell'arco di 3–4 mesi e due o tre membri del gruppo avranno l'opportunità di presentare i risultati alla partnership internazionale di Teens2Queens, nonché a un gruppo selezionato di rappresentanti delle istituzioni e dei decisori politici dell'UE a Bruxelles (febbraio 2027).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

# Curriculum formativo per il rafforzamento delle competenze

  
**Teens2  
Queens**



Funded by the European Union. However, the views and opinions expressed are solely those of the author(s) and do not necessarily reflect those of the European Union or OeAD-GmbH. Neither the European Union nor OeAD-GmbH can be held responsible for them.  
(Project n°2024-2-AT01-KA220-YOU-000280966)



Co-funded by  
the European Union